Wymagania edukacyjne – język niemiecki – kl. 7

| **Wymagania programowe** |
| --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| **Rozdział 1. *Hallo! Wie geht’s?*** |
| • zna wybrane internacjonalizmy oraz ich poprawną wymowę• zna wybrane niemieckie nazwy geograficzne• podaje po polsku podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)• wymienia wybrane atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami• zaznacza usłyszane nazwy geograficzne na mapie• wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi, dobiera formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia• rozpoczyna rozmowę, pytając o samopoczucie• zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)• zna podstawowe przymiotniki określające wygląd i charakter• rozumie ze słuchu podstawowe informacje• zna i stosuje zaimki osobowe w l. poj.: *ich*, *du*, *er*, *sie*• odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki w l. poj.• zna i stosuje przeczenia *nein* i *nicht*• tworzy pytania przez inwersję oraz zaczynające się od zaimków pytajnych: *wie*, *wer*, *wo*, *woher*, *was*• zna i stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie (długie *e*, długie zamknięte *o*) | • poprawnie zapisuje poznane internacjonalizmy• omawia w języku polskim atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami• zna oryginalne nazwy wielu niemieckich miast oraz nazwy niemieckich gór i rzek, a także potrafi zlokalizować je na mapie• stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne• opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu• samodzielnie redaguje krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia• na podstawie poznanych zwrotów i wyrażeń, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką oraz potrafi udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby• opisuje inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd• selekcjonuje informacje usłyszane w tekście• sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów |
| **Rozdział 2. *Familie und Verwandte*** |
| • nazywa członków najbliższej rodziny• uzupełnia zdania związane z tematem „rodzina” na podstawie ilustracji• opowiada o czyjejś rodzinie na podstawie podanych informacji • zna nazwy wybranych zawodów, tworzy ich żeńskie odpowiedniki• zna konstrukcje typu: *von Beruf sein*, *Architekt* / *Schauspielerin sein*• dostrzega podobieństwa w zapisie i wymowie wyrazów określających członków rodziny w języku niemieckim i angielskim, • zna wybrane przysłowia niemieckie dotyczące tematu „rodzina”• liczy i zapisuje liczebniki główne do stu• w razie trudności ze zrozumieniem rozmówcy potrafi w sposób oficjalny i nieoficjalny poprosić o powtórzenie wypowiedzi w wolniejszym tempie• zna wybrane nazwy zwierząt• uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących zwierząt, a następnie opowiada o każdym z nich• rozumie globalnie treść autentycznych niemieckich ogłoszeń o pracę• zna wybrane słownictwo dotyczące zainteresowań• rozumie selektywnie treść ogłoszenia szkolnego i przekazuje ją w języku polskim• czyta z ogólnym zrozumieniem ogłoszenie prasowe i list • zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich | • samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie• opisuje powiązania rodzinne• opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy /wysłuchanego tekstu / zdjęć• uzyskuje informacje o rodzinie kolegi / koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania• informuje o zawodach wykonywanych przez różne osoby• samodzielnie wyraża własne opinie na temat wybranych przysłów niemieckich dotyczących tematu „rodzina”• zna podstawowe wyrażenia dotyczące nazw działań matematycznych• samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki• wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami• wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące zainteresowań w wypowiedziach ustnych i pisemnych• samodzielnie pisze list z zachowaniem obowiązujących reguł• rozumie ze słuchu szczegółowe informacje |
| • pisze list oraz e-mail do kolegi / koleżanki, wykorzystując plan listu i podane zwroty• rozumie globalnie tekst słuchany • zna i stosuje rodzajnik określony w mianowniku• zna i stosuje zaimki osobowe: *er*, *sie*, *es*, *sie* (*Pl*.) w mianowniku• odmienia i stosuje w zdaniu czasownik *sein* w 1. i 3. os. l. poj. i l. mn.• zna i stosuje zaimki dzierżawcze: *mein*, *meine*, *dein*, *deine*, *sein*, *seine* oraz *ihr*, *ihre*, *unser*, *unsere* w mianowniku |  |
| **Rozdział 3. *Schule*** |
| • zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych• wykorzystując podane słownictwo, prowadzi (na podstawie rysunku) krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole• zna nazwy dni tygodnia• na podstawie planu lekcji zamieszczonego w podręczniku odpowiada na pytania dotyczące tygodniowego rozkładu zajęć• pisemnie uzupełnia poznanym słownictwem swój wymarzony plan lekcji• rozmawia o wymarzonym planie lekcji wg podanego schematu• zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach, przyporządkowuje właściwe ilustracje tekstom dotyczącym tych czynności oraz nazwom przedmiotów szkolnych, prowadzi na ten temat dialogi wg diagramu• zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty• zna i poprawnie wymawia nazwy ocen szkolnych w Niemczech i potrafi je uszeregować wg obowiązującej skali• odpowiada na pytania dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku• zna nazwy przyborów szkolnych i podstawowe kolory• dostrzega podobieństwa w zapisie nazw kolorów w kilku różnych językach• wyszukuje informacje w tekście słuchanym, czytanym i pisanym oraz znajduje i notuje szczegóły, którymi różnią się te teksty• zna i stosuje przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku• potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie potrzebuje• rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu• odmienia czasowniki w 1. i 2. os. l. mn.• odmienia czasownik *haben* w l. poj.• zna i stosuje zaimek dzierżawczy *euer*, *eure*• zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz podstawowe zasady ich użycia• zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych | • opowiada, jakich przedmiotów uczą się rówieśnicy w Niemczech• samodzielnie prowadzi krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole• prowadzi rozmowę na temat planu lekcji• samodzielnie pyta koleżankę / kolegę o wymarzony plan lekcji i opowiada o swoim• samodzielnie prowadzi dialogi / opowiada o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach• wykorzystując typowe zwroty, umiejętnie wyraża aprobatę i dezaprobatę• porównuje skalę ocen w Polsce i w Niemczech• pyta oraz opowiada ustnie i pisemnie o ostatnim świadectwie szkolnym oraz wymienia oceny z poszczególnych przedmiotów• opisuje przybory szkolne, wykorzystując poznane słownictwo• samodzielnie opowiada zakończenie przeczytanej historii • poprawnie stosuje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu• poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w wypowiedziach ustnych i pisemnych• samodzielnie tworzy rzeczowniki złożone |
| **Rozdział 4. *Hobby und Freizeit*** |
| • zna wybrane słownictwo związane z obsługą komputera i internetem• zna i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu  | • rozumie globalnie tekst czytany i potrafi odpowiedzieć na ogłoszenie w internecie, dotyczące nawiązywania korespondencji, wymieniając informacje na temat zainteresowań |
| • rozumie selektywnie treść dialogu• zna zwroty typu: *ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen*• zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i przypraw oraz podaje ich ilość• zna czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: *kochen, mischen, schneiden, braten, backen*• przygotowuje wraz z kolegą / koleżanką przepis na prostą potrawę, wykorzystując poznane słownictwo• rozumie globalnie tekst słuchany• po wysłuchaniu tekstu odpowiada na pytania według zamieszczonego w podręczniku przykładu• selekcjonuje wyrażenia językowe według określonych celów komunikacyjnych• rozumie globalnie tekst czytany• wyszukuje w tekście czytanym kluczowe informacje o osobach (ogłoszenia w internecie / wywiad)• zna i odmienia czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen*• zna i stosuje stopniowanie przysłówka *gern*• zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: *fernsehen, mitnehmen, aufstehen, aufräumen, mithaben*• zna i odmienia czasownik *wissen*• zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku | • pyta o zainteresowania kolegi / koleżanki z ławki i opowiada o nich• informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu• przeprowadza w klasie ankietę na temat zainteresowań i zajęć pozaszkolnych, a jej wyniki przedstawia na forum klasy• samodzielnie pisze historię o swoich przyjaciołach• proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą• pisze własny przepis kulinarny• opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę• opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień• rozumie selektywnie tekst słuchany i czytany• stosuje czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych• samodzielnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| **Rozdział 5. *Rund um die Uhr*** |
| • pyta o godzinę i udziela informacji na temat czasu zegarowego• podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnie• wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanych dialogach dotyczących czasu zegarowego i potrafi tworzyć podobne dialogi na podstawie schematu• poprawnie określa, w którym z wariantów (oficjalnie czy nieoficjalnie) został podany czas zegarowy oraz podaje ustnie drugi wariant każdej godziny• na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania• potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu• zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności• na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia wybranego członka rodziny, podając czas zegarowy; przy wątpliwościach potrafi wyrazić przypuszczenie, używając zwrotu *ich glaube*• po wysłuchaniu tekstu potrafi znaleźć i poprawić błędne informacje• udziela krótkich informacji o przebiegu swojego dnia z podaniem czasu zegarowego i uzyskuje takie informacje od swoich kolegów• nazywa pory dnia• na podstawie wysłuchanych dialogów określa właściwą porę dnia• poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu pisanego dotyczącego przebiegu dnia | • samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi dotyczące czasu zegarowego• zna wybrane niemieckie zagadki i dowcipy związane z zegarkiem• swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności• obszernie informuje o przebiegu swojego codziennego dnia• relacjonuje w formie pisemnej, co robi w poniedziałek, i uzasadnia, dlaczego wiele osób nie lubi poniedziałków• sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem *denn*, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu• swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi |
| • rozumie selektywnie tekst słuchany• stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *denn* • odmienia i używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne |  |
| **Rozdział 6. *Essen und Trinken*** |
| • zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków• dopasowuje opisy nawyków żywieniowych (śniadanie) do odpowiednich krajów i osób w tekście słuchanym i czytanym• pyta, co zazwyczaj jada kolega / koleżanka na śniadanie i sam udziela informacji na ten temat• układa krótkie menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób• wymienia w krótkiej wypowiedzi pisemnej swoje ulubione i mniej lubiane potrawy• prowadzi krótki dialog na temat lubianych i mniej lubianych potraw• wymienia po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych• krótko określa smak i jakość potraw• wyszukuje w tekstach słuchanych, dotyczących artykułów żywnościowych oraz przyzwyczajeń żywieniowych, odpowiednie informacje• tworzy według schematu krótkie dialogi, wyrażając własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych• sporządza krótkie menu na cały dzień, uzasadniając swój wybór• poprawnie tłumaczy znaczenie przymiotników oznaczających smaki w różnych kontekstach• zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności• pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów oraz podaje ich cenę• właściwie przyporządkowuje szyldy przedstawiające artykuły żywnościowe do dialogów• krótko opowiada, co jada na mieście• wyszukuje w wysłuchanym dialogu w restauracji odpowiednie informacje• według schematu tworzy krótkie dialogi w restauracji• poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” do ich polskich odpowiedników• zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców• wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanym dialogu dotyczącym zastawy stołowej• poprawnie dopasowuje tytuły do tekstów dotyczących upodobań żywieniowych dzieci oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje• na podstawie przeprowadzonej z kolegą / koleżanką ankiety o przyzwyczajeniach żywieniowych sporządza klasową statystykę• tworzy według schematu śmieszne powiedzonka o jedzeniu• tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon *Lieblings*-• poprawnie tworzy i używa form trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) | • zna nazwy licznych produktów żywnościowych• opowiada o nawykach żywieniowych (śniadanie) w różnych krajach• obszernie opowiada, co zazwyczaj jada na śniadanie• układa obszerne menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób i opowiada o nim• formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o swoich ulubionych i mniej lubianych potrawach• wyraża własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych, opisując ich smak i jakość• ustala swoje wymarzone menu na cały dzień, podając uzasadnienie• formułuje rozbudowaną wypowiedź o tym, co jada na mieście• tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, odgrywając rolę kelnera lub gościa• zna i umie zastosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców• tworzy własne śmieszne powiedzonka o jedzeniu• sprawnie stosuje formy trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |