Wymagania edukacyjne – język niemiecki – kl. 7

| **Wymagania programowe** | |
| --- | --- |
| **Wymagania podstawowe** | **Wymagania ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| **Rozdział 1. *Hallo! Wie geht’s?*** | |
| • zna wybrane internacjonalizmy oraz ich poprawną wymowę  • zna wybrane niemieckie nazwy geograficzne  • podaje po polsku podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)  • wymienia wybrane atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami  • zaznacza usłyszane nazwy geograficzne na mapie  • wita się i żegna z rówieśnikami i osobami dorosłymi, dobiera formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia  • rozpoczyna rozmowę, pytając o samopoczucie  • zna zwroty potrzebne do wyrażenia podstawowych informacji o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)  • zna podstawowe przymiotniki określające wygląd i charakter  • rozumie ze słuchu podstawowe informacje  • zna i stosuje zaimki osobowe w l. poj.: *ich*, *du*, *er*, *sie*  • odmienia i stosuje w zdaniu czasowniki w l. poj.  • zna i stosuje przeczenia *nein* i *nicht*  • tworzy pytania przez inwersję oraz zaczynające się od zaimków pytajnych: *wie*, *wer*, *wo*, *woher*, *was*  • zna i stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie (długie *e*, długie zamknięte *o*) | • poprawnie zapisuje poznane internacjonalizmy  • omawia w języku polskim atrakcje turystyczne tradycyjnie kojarzone z Niemcami  • zna oryginalne nazwy wielu niemieckich miast oraz nazwy niemieckich gór i rzek, a także potrafi zlokalizować je na mapie  • stosując formy powitań i pożegnań, uwzględnia formy oficjalne, potoczne i regionalne  • opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu  • samodzielnie redaguje krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia  • na podstawie poznanych zwrotów i wyrażeń, przeprowadza wywiad z kolegą / koleżanką oraz potrafi udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby  • opisuje inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd  • selekcjonuje informacje usłyszane w tekście  • sprawnie buduje zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów |
| **Rozdział 2. *Familie und Verwandte*** | |
| • nazywa członków najbliższej rodziny  • uzupełnia zdania związane z tematem „rodzina” na podstawie ilustracji  • opowiada o czyjejś rodzinie na podstawie podanych informacji  • zna nazwy wybranych zawodów, tworzy ich żeńskie odpowiedniki  • zna konstrukcje typu: *von Beruf sein*, *Architekt* / *Schauspielerin sein*  • dostrzega podobieństwa w zapisie i wymowie wyrazów określających członków rodziny w języku niemieckim i angielskim,  • zna wybrane przysłowia niemieckie dotyczące tematu „rodzina”  • liczy i zapisuje liczebniki główne do stu  • w razie trudności ze zrozumieniem rozmówcy potrafi w sposób oficjalny i nieoficjalny poprosić o powtórzenie wypowiedzi w wolniejszym tempie  • zna wybrane nazwy zwierząt  • uzupełnia tabelę na podstawie przeczytanych tekstów dotyczących zwierząt, a następnie opowiada o każdym z nich  • rozumie globalnie treść autentycznych niemieckich ogłoszeń o pracę  • zna wybrane słownictwo dotyczące zainteresowań  • rozumie selektywnie treść ogłoszenia szkolnego i przekazuje ją w języku polskim  • czyta z ogólnym zrozumieniem ogłoszenie prasowe i list  • zna i stosuje zwroty używane w listach niemieckich | • samodzielnie opowiada o swojej bliskiej i dalszej rodzinie  • opisuje powiązania rodzinne  • opowiada o osobach na podstawie przeprowadzonej rozmowy / wysłuchanego tekstu / zdjęć  • uzyskuje informacje o rodzinie kolegi / koleżanki, uwzględniając imię, wiek, zawód i miejsce zamieszkania, charakter, wygląd i zainteresowania  • informuje o zawodach wykonywanych przez różne osoby  • samodzielnie wyraża własne opinie na temat wybranych przysłów niemieckich dotyczących tematu „rodzina”  • zna podstawowe wyrażenia dotyczące nazw działań matematycznych  • samodzielnie opowiada o zwierzętach swoich oraz kolegi / koleżanki  • wyraża opinie o zwierzętach (wygląd, zachowanie), posługując się poznanymi przymiotnikami  • wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące zainteresowań w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • samodzielnie pisze list z zachowaniem obowiązujących reguł  • rozumie ze słuchu szczegółowe informacje |
| • pisze list oraz e-mail do kolegi / koleżanki, wykorzystując plan listu i podane zwroty  • rozumie globalnie tekst słuchany  • zna i stosuje rodzajnik określony w mianowniku  • zna i stosuje zaimki osobowe: *er*, *sie*, *es*, *sie* (*Pl*.) w mianowniku  • odmienia i stosuje w zdaniu czasownik *sein* w 1. i 3. os. l. poj. i l. mn.  • zna i stosuje zaimki dzierżawcze: *mein*, *meine*, *dein*, *deine*, *sein*, *seine* oraz *ihr*, *ihre*, *unser*, *unsere* w mianowniku |  |
| **Rozdział 3. *Schule*** | |
| • zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych  • wykorzystując podane słownictwo, prowadzi (na podstawie rysunku) krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole  • zna nazwy dni tygodnia  • na podstawie planu lekcji zamieszczonego w podręczniku odpowiada na pytania dotyczące tygodniowego rozkładu zajęć  • pisemnie uzupełnia poznanym słownictwem swój wymarzony plan lekcji  • rozmawia o wymarzonym planie lekcji wg podanego schematu  • zna i stosuje słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na lekcjach, przyporządkowuje właściwe ilustracje tekstom dotyczącym tych czynności oraz nazwom przedmiotów szkolnych, prowadzi na ten temat dialogi wg diagramu  • zna wybrane słownictwo ułatwiające wyrażanie aprobaty i dezaprobaty  • zna i poprawnie wymawia nazwy ocen szkolnych w Niemczech i potrafi je uszeregować wg obowiązującej skali  • odpowiada na pytania dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku  • zna nazwy przyborów szkolnych i podstawowe kolory  • dostrzega podobieństwa w zapisie nazw kolorów w kilku różnych językach  • wyszukuje informacje w tekście słuchanym, czytanym i pisanym oraz znajduje i notuje szczegóły, którymi różnią się te teksty  • zna i stosuje przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku  • potrafi powiedzieć, czego nie ma i czego nie potrzebuje  • rozpoznaje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu  • odmienia czasowniki w 1. i 2. os. l. mn.  • odmienia czasownik *haben* w l. poj.  • zna i stosuje zaimek dzierżawczy *euer*, *eure*  • zna i stosuje rodzajniki nieokreślone w mianowniku i bierniku oraz podstawowe zasady ich użycia  • zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych | • opowiada, jakich przedmiotów uczą się rówieśnicy w Niemczech  • samodzielnie prowadzi krótkie dialogi dotyczące przedmiotów w szkole  • prowadzi rozmowę na temat planu lekcji  • samodzielnie pyta koleżankę / kolegę o wymarzony plan lekcji i opowiada o swoim  • samodzielnie prowadzi dialogi / opowiada o szkole i czynnościach wykonywanych na lekcjach  • wykorzystując typowe zwroty, umiejętnie wyraża aprobatę i dezaprobatę  • porównuje skalę ocen w Polsce i w Niemczech  • pyta oraz opowiada ustnie i pisemnie o ostatnim świadectwie szkolnym oraz wymienia oceny z poszczególnych przedmiotów  • opisuje przybory szkolne, wykorzystując poznane słownictwo  • samodzielnie opowiada zakończenie przeczytanej historii  • poprawnie stosuje prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu  • poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • samodzielnie tworzy rzeczowniki złożone |
| **Rozdział 4. *Hobby und Freizeit*** | |
| • zna wybrane słownictwo związane z obsługą komputera i internetem  • zna i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań i sposobu spędzania wolnego czasu | • rozumie globalnie tekst czytany i potrafi odpowiedzieć na ogłoszenie w internecie, dotyczące nawiązywania korespondencji, wymieniając informacje na temat zainteresowań |
| • rozumie selektywnie treść dialogu  • zna zwroty typu: *ins Theater / in die Oper / in den Zoo gehen*  • zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i przypraw oraz podaje ich ilość  • zna czasowniki określające sposób przyrządzania potraw: *kochen, mischen, schneiden, braten, backen*  • przygotowuje wraz z kolegą / koleżanką przepis na prostą potrawę, wykorzystując poznane słownictwo  • rozumie globalnie tekst słuchany  • po wysłuchaniu tekstu odpowiada na pytania według zamieszczonego w podręczniku przykładu  • selekcjonuje wyrażenia językowe według określonych celów komunikacyjnych  • rozumie globalnie tekst czytany  • wyszukuje w tekście czytanym kluczowe informacje o osobach (ogłoszenia w internecie / wywiad)  • zna i odmienia czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen*  • zna i stosuje stopniowanie przysłówka *gern*  • zna i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone: *fernsehen, mitnehmen,  aufstehen, aufräumen, mithaben*  • zna i odmienia czasownik *wissen*  • zna i stosuje rodzajnik określony w bierniku | • pyta o zainteresowania kolegi / koleżanki z ławki i opowiada o nich  • informuje o swoich zainteresowaniach i sposobie spędzania wolnego czasu  • przeprowadza w klasie ankietę na temat zainteresowań i zajęć pozaszkolnych, a jej wyniki przedstawia na forum klasy  • samodzielnie pisze historię o swoich przyjaciołach  • proponuje koledze / koleżance wspólne wyjście w czasie wolnym i ustala, dokąd razem pójdą  • pisze własny przepis kulinarny  • opowiada, jak przyrządzić jakąś smaczną potrawę  • opowiada, w jaki sposób wykorzystuje komputer na co dzień  • rozumie selektywnie tekst słuchany i czytany  • stosuje czasowniki nieregularne: *fahren, schlafen, essen, sprechen, lesen, sehen, geben, braten, backen* w wypowiedziach ustnych i pisemnych  • samodzielnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone  w wypowiedziach ustnych i pisemnych |
| **Rozdział 5. *Rund um die Uhr*** | |
| • pyta o godzinę i udziela informacji na temat czasu zegarowego  • podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnie  • wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanych dialogach  dotyczących czasu zegarowego i potrafi tworzyć podobne dialogi na podstawie schematu  • poprawnie określa, w którym z wariantów (oficjalnie czy nieoficjalnie) został podany czas zegarowy oraz podaje ustnie drugi wariant każdej godziny  • na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania  • potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu  • zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności  • na podstawie historyjki obrazkowej opowiada o przebiegu dnia  wybranego członka rodziny, podając czas zegarowy; przy wątpliwościach potrafi wyrazić przypuszczenie, używając zwrotu *ich glaube*  • po wysłuchaniu tekstu potrafi znaleźć i poprawić błędne informacje  • udziela krótkich informacji o przebiegu swojego dnia z podaniem czasu zegarowego i uzyskuje takie informacje od swoich kolegów  • nazywa pory dnia  • na podstawie wysłuchanych dialogów określa właściwą porę dnia  • poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu pisanego dotyczącego przebiegu dnia | • samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi dotyczące czasu zegarowego  • zna wybrane niemieckie zagadki i dowcipy związane  z zegarkiem  • swobodnie operuje bogatym słownictwem dotyczącym codziennych czynności  • obszernie informuje o przebiegu swojego codziennego dnia  • relacjonuje w formie pisemnej, co robi w poniedziałek, i uzasadnia, dlaczego wiele osób nie lubi poniedziałków  • sprawnie używa zdań okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem *denn*, stosując poprawny szyk wyrazów w zdaniu  • swobodnie operuje licznymi czasownikami zwrotnymi |
| • rozumie selektywnie tekst słuchany  • stosuje schematyczne zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *denn*  • odmienia i używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne |  |
| **Rozdział 6. *Essen und Trinken*** | |
| • zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków  • dopasowuje opisy nawyków żywieniowych (śniadanie) do odpowiednich krajów i osób w tekście słuchanym i czytanym  • pyta, co zazwyczaj jada kolega / koleżanka na śniadanie i sam udziela informacji na ten temat  • układa krótkie menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób  • wymienia w krótkiej wypowiedzi pisemnej swoje ulubione i mniej lubiane potrawy  • prowadzi krótki dialog na temat lubianych i mniej lubianych potraw  • wymienia po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych  • krótko określa smak i jakość potraw  • wyszukuje w tekstach słuchanych, dotyczących artykułów żywnościowych oraz przyzwyczajeń żywieniowych, odpowiednie informacje  • tworzy według schematu krótkie dialogi, wyrażając własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych  • sporządza krótkie menu na cały dzień, uzasadniając swój wybór  • poprawnie tłumaczy znaczenie przymiotników oznaczających smaki w różnych kontekstach  • zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności  • pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów oraz podaje ich cenę  • właściwie przyporządkowuje szyldy przedstawiające artykuły żywnościowe do dialogów  • krótko opowiada, co jada na mieście  • wyszukuje w wysłuchanym dialogu w restauracji odpowiednie informacje  • według schematu tworzy krótkie dialogi w restauracji  • poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” do ich polskich odpowiedników  • zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztućców  • wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanym dialogu dotyczącym zastawy stołowej  • poprawnie dopasowuje tytuły do tekstów dotyczących upodobań żywieniowych dzieci oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje  • na podstawie przeprowadzonej z kolegą / koleżanką ankiety o przyzwyczajeniach żywieniowych sporządza klasową statystykę  • tworzy według schematu śmieszne powiedzonka o jedzeniu  • tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon *Lieblings*-  • poprawnie tworzy i używa form trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) | • zna nazwy licznych produktów żywnościowych  • opowiada o nawykach żywieniowych (śniadanie) w różnych krajach  • obszernie opowiada, co zazwyczaj jada na śniadanie  • układa obszerne menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób i opowiada o nim  • formułuje rozbudowaną wypowiedź pisemną o swoich ulubionych i mniej lubianych potrawach  • wyraża własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych, opisując ich smak i jakość  • ustala swoje wymarzone menu na cały dzień, podając uzasadnienie  • formułuje rozbudowaną wypowiedź o tym, co jada  na mieście  • tworzy rozbudowane dialogi w restauracji, odgrywając rolę kelnera lub gościa  • zna i umie zastosować niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie”  • swobodnie operuje nazwami zastawy stołowej i sztućców  • tworzy własne śmieszne powiedzonka o jedzeniu  • sprawnie stosuje formy trybu rozkazującego dla 2. os. l. poj. oraz 2. i 3. os. l. mn. (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych |