**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa
w klasie ósmej rok szkolny 2024/2025**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa
* rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
* rozróżnia sygnały alarmowe
* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji
* wymienia główne przyczyny pożarów, powodzi
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi, pożaru
* wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia
* podaje numery alarmowe
* wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa
* wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
* przypisuje poszczególnym podmiotom ratowniczym odpowiednie zadania
* wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
* rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
* opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
* zna szkolną instrukcję ewakuacji
* wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku
* opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
* omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz
* omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
* wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób
* wymienia objawy utraty przytomności
* ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* charakteryzuje geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa
* wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)
* opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa
* wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
* opisuje sposób zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
* opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur
* charakteryzuje objawy zwiastujące i wymienia główne przyczyny omdleń
* opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
* definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”
* przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym w miejscu zdarzenia
* opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
* wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
* omawia miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych
* opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni
* proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków
* dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
* omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
* opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
* omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole
* uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi
* opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom
* omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru
* opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
* opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych
* układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej
* poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo
* potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa
* omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom
* charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
* opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
* wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
* opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczej, ataku bombowego, ataku gazowego,
* wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych
* podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa
w klasie ósmej rok szkolny 2024/2025**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo- oddechowa”
* wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej, turystycznej i domowej
* wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
* wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
* wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zatrucia, tonięcia, porażenia prądem
* wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu
* wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
* omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy
* wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
* wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je
* omawia i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów
* demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku
* umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania
* rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką
* identyfikuje na schemacie podstawowe części składowe broni: krótkiej – pistolet/ rewolwer, długiej – karabin, śrutowej – strzelba
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
* wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
* demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa
* opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
* omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia
* orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (elementy natury / budowlane)
* określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego czasu marszu
* wyjaśnia zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)
* opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
* wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
* opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia
* wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
* omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa
* proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: -ukąszenia, użądlenia
* wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
* wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
* planuje i oblicza drogę marszu (czas, odległość)
* opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
* opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego, przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
* podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wyżej wymienionych wypadkach
* wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS
* prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy na modelu demonstracyjnym

**1. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności**:

* sprawdziany,
* kartkówki,
* ćwiczenia praktyczne,
* odpowiedź ustna

**2**. Ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacji dla bezpieczeństwa możliwe jest zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Podłopieniu i odbywa się w formie ustnej i/lub praktycznej zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń.