**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 8**

| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1. *Wiederholung*** | | | | |
| ***Familie*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody  • z dużym trudem dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach  • nieudolnie układa zdania z podanych wyrazów  • wykorzystując podane informacje i przykład, w znikomym stopniu poprawnie pisze 8−10 zdań o rodzinie Joachima | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodziną i pracą  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody  • z pewnym trudem dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach  • dość nieumiejętnie układa zdania  z podanych wyrazów  • wykorzystując podane informacje  i przykład, w dużej mierze poprawnie pisze 8−10 zdań o rodzinie Joachima | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody  • bez większego trudu dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach  • dość umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów  • wykorzystując podane informacje i przykład, w większości poprawnie pisze 8−10 zdań o rodzinie Joachima | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody  • bez trudu dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach  • umiejętnie układa zdania z podanych wyrazów  • wykorzystując podane informacje i przykład, prawie całkowicie poprawnie pisze 8−10 zdań o rodzinie Joachima | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodziną i pracą  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na zapisaniu jak największej liczby rzeczowników do tematów: rodzina, zwierzęta i zawody  • sprawnie dobiera zdjęcia do tekstów opisujących poszczególne rodziny oraz opowiada o tych rodzinach  • z wprawą układa zdania z podanych wyrazów  • wykorzystując podane informacje i przykład, w całości prawidłowo pisze 8−10 zdań o rodzinie Joachima |
| ***Schule*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze szkołą  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem związanym ze szkołą  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem związanym ze szkołą  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem związanym ze szkołą  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze szkołą  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie polegającej na wymienianiu nazw brakujących przedmiotów |
| • z dużym trudem dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów  • uzupełnia nieliczne luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami *kein*/*keine*  • nieudolnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi  • w znikomym stopniu poprawnie ćwiczy w parze dialog | • z pewnym trudem dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów  • uzupełnia niektóre luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami *kein*/*keine*  • dość nieumiejętnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi  • w dużej mierze poprawnie ćwiczy w parze dialog | • bez większego trudu dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów  • uzupełnia większość luk w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami *kein*/*keine*  • dość umiejętnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi  • w większości poprawnie ćwiczy w parze dialog | • bez trudu dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów  • uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami *kein*/*keine*  • umiejętnie tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi  • prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze dialog | • sprawnie dobiera określenia miejsc do wysłuchanych dialogów oraz wskazuje zdania zgodne z treścią dialogów  • uzupełnia wszystkie luki w zdaniach właściwymi rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami *kein*/*keine*  • z wprawą tłumaczy na język niemiecki wyrażenia z zaimkami dzierżawczymi  • w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialog |
| ***Alltag*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną  • nieudolnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania  • w znikomym stopniu poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań  • z dużym trudem zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną  • dość nieumiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania  • w dużej mierze poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań  • z pewnym trudem zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną  • dość umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania  • w większości poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań  • bez większego trudu zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną  • umiejętnie dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania  • prawie całkowicie poprawnie tworzy pytania do wyróżnionych części zdań  • bez trudu zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami dnia codziennego  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie w kalambury, podczas której przedstawia za pomocą pantomimy czynności dnia codziennego lub odgaduje czynności przedstawiane przez drużynę przeciwną  • z wprawą dobiera do wysłuchanych dialogów po jednej ilustracji oraz odpowiada na pytania  • w całości prawidłowo tworzy pytania do wyróżnionych części zdań  • sprawnie zadaje pytania związane z czynnościami dnia codziennego i na nie odpowiada |
| ***Freizeit*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań  • z dużym trudem dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób  • na podstawie przeczytanego tekstu nieudolnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czasu wolnego  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań  • z pewnym trudem dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób  • na podstawie przeczytanego tekstu dość nieumiejętnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań  • bez większego trudu dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób  • na podstawie przeczytanego tekstu dość umiejętnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań  • bez trudu dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób  • na podstawie przeczytanego tekstu umiejętnie opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czasu wolnego  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej grze polegającej na losowaniu karteczek z zapisanymi czasownikami modalnymi, zaimkami osobowymi i zwrotami oraz tworzeniu z nich zdań  • sprawnie dobiera opisy imprez kulturalnych do zainteresowań podanych osób  • na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą opowiada po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu oraz wyjaśnia, na którą imprezę by się wybrał i dlaczego |
| ***Essen und Trinken*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z posiłkami  • ze znikomym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację  • po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem związanym z posiłkami  • z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację  • po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem związanym z posiłkami  • z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację  • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem związanym z posiłkami  • z dużym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację  • po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z posiłkami  • z pełnym zaangażowaniem przygotowuje menu zawierające ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację  • po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje właściwy temat rozmowy i odpowiada na pytanie |
| • uzupełnia nieliczne luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie  • ze znikomym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty | • uzupełnia niektóre luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie  • z niewielkim zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty | • uzupełnia większość luk w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie  • z dość dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty | • uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie  • z dużym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty | • uzupełnia wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie  • z pełnym zaangażowaniem wciela się w rolę kelnera lub gościa wybierającego dania z karty |
| ***Feste und Wetter*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku  • po przeczytaniu tekstów o świętach z dużym trudem przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi  • w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami  • popełniając bardzo liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku  • po przeczytaniu tekstów o świętach z pewnym trudem przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi  • w dużej mierze poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami  • popełniając dość liczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku  • po przeczytaniu tekstów o świętach bez większego trudu przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi  • w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami  • popełniając nieliczne błędy, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku  • po przeczytaniu tekstów o świętach bez trudu przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi  • prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami  • prawie bezbłędnie pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami i uroczystościami oraz zjawiskami pogodowymi  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kart / prezentacji / plakatów o wybranej porze roku  • po przeczytaniu tekstów o świętach sprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz wysłuchane wypowiedzi  • w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z pogodą i uroczystościami  • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych, mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne |
| **Utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne** | | | | |
| • czasowniki o odmianie nieregularnej  • czasowniki rozdzielnie złożone  • czasowniki modalne  • czasowniki zwrotne  • odmiana rzeczownika w bierniku  • odmiana zaimka osobowego w bierniku  • liczebniki porządkowe  • zaimki *es* i *man* | • czasowniki o odmianie nieregularnej  • czasowniki rozdzielnie złożone  • czasowniki modalne  • czasowniki zwrotne  • odmiana rzeczownika w bierniku  • odmiana zaimka osobowego w bierniku  • liczebniki porządkowe  • zaimki *es* i *man* | • czasowniki o odmianie nieregularnej  • czasowniki rozdzielnie złożone  • czasowniki modalne  • czasowniki zwrotne  • odmiana rzeczownika w bierniku  • odmiana zaimka osobowego w bierniku  • liczebniki porządkowe  • zaimki *es* i *man* | • czasowniki o odmianie nieregularnej  • czasowniki rozdzielnie złożone  • czasowniki modalne  • czasowniki zwrotne  • odmiana rzeczownika w bierniku  • odmiana zaimka osobowego w bierniku  • liczebniki porządkowe  • zaimki *es* i *man* | • czasowniki o odmianie nieregularnej  • czasowniki rozdzielnie złożone  • czasowniki modalne  • czasowniki zwrotne  • odmiana rzeczownika w bierniku  • odmiana zaimka osobowego w bierniku  • liczebniki porządkowe  • zaimki *es* i *man* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 2. *Wo warst du im Sommer?*** | | | | |
| ***Wo warst du im Sommer?*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego  • z dużym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach  • w znikomym stopniu poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach  • uzupełnia nieliczne luki w zdaniach czasownikami *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego  • z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze dialogi  • używając podanego słownictwa, z dużym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem  • na podstawie notatek Lisy w znikomym stopniu poprawnie pisze w czasie *Präteritum* 6 zdań o jej pobycie w górach | **Uczeń:**  • zna niektóre nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego  • z pewnym trudem dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach  • w dużej mierze poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach  • uzupełnia niektóre luki w zdaniach czasownikami *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego  • z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze dialogi  • używając podanego słownictwa, z pewnym trudem odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem  • na podstawie notatek Lisy w dużej mierze poprawnie pisze w czasie *Präteritum* 6 zdań o jej pobycie w górach | **Uczeń:**  • zna większość nazw miejsc wypoczynku wakacyjnego  • bez większego trudu dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach  • w większości poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach  • uzupełnia większość luk w zdaniach czasownikami *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego  • bez większych uchybień ćwiczy w parze dialogi  • używając podanego słownictwa, bez większego trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem  • na podstawie notatek Lisy w większości poprawnie pisze w czasie *Präteritum* 6 zdań o jej pobycie w górach | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego  • bez trudu dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach  • prawie całkowicie poprawnie dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach  • uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach czasownikami *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego  • prawie bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi  • używając podanego słownictwa, bez trudu odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem  • na podstawie notatek Lisy prawie całkowicie poprawnie pisze w czasie *Präteritum* 6 zdań o jej pobycie w górach | **Uczeń:**  • zna wszystkie nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego  • z wprawą dobiera po dwa zdjęcia do wysłuchanych dialogów oraz mówi, co rozmówcy sądzą o swoich wakacjach  • w całości prawidłowo dobiera podane zdania do osób wypowiadających się o wakacjach  • uzupełnia wszystkie luki w zdaniach czasownikami *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • słuchając nagrania, z wprawą powtarza wyrażenia określające miejsca wypoczynku wakacyjnego  • bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi  • używając podanego słownictwa, sprawnie odpowiada pisemnie na pytanie, gdzie był latem  • na podstawie notatek Lisy w całości prawidłowo pisze w czasie *Präteritum* 6 zdań o jej pobycie w górach |
| ***Er hat Tango getanzt!*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania  • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z dużym trudem wskazuje właściwą odpowiedź  • nieudolnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie  • w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania  • słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi  • na podstawie ilustracji w znikomym stopniu poprawnie pisze 6 zdań o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania  • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana z pewnym trudem wskazuje właściwą odpowiedź  • dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie  • w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania  • słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze podobne dialogi  • na podstawie ilustracji w dużej mierze poprawnie pisze 6 zdań w czasie *Perfekt* o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania  • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez większego trudu wskazuje właściwą odpowiedź  • dość umiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie  • w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania  • słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bez większych uchybień ćwiczy w parze podobne dialogi  • na podstawie ilustracji w większości poprawnie pisze 6 zdań w czasie *Perfekt* o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania  • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź  • umiejętnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie  • prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania  • słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie prawie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi  • na podstawie ilustracji prawie całkowicie poprawnie pisze 6 zdań w czasie *Perfekt* o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości i przedstawiania ich w odpowiedniej kolejności  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, w jakich miejscach byli w poszczególnych miesiącach oraz odpowiadaniu na takie pytania  • po wysłuchaniu dialogu na temat miejsca pobytu Bastiana sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź  • z wprawą przyporządkowuje podane zdania odpowiednim rysunkom przedstawiającym aktywności Bastiana na letnim obozie  • w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz przekształca podane zdania  • słucha dialogu o czynnościach wykonywanych poprzedniego dnia i równocześnie go czyta, a następnie bezbłędnie ćwiczy w parze podobne dialogi  • na podstawie ilustracji w całości prawidłowo pisze 6 zdań w czasie *Perfekt* o popołudniowych aktywnościach rodziny Vogel |
| ***Wir haben gejobbt!*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach  • na podstawie rysunków nieudolnie opowiada, co Ben robił wczoraj  • w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami  • na podstawie przeczytanych tekstów z dużym trudem opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona  • popełniając bardzo liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu *Perfekt* utworzonymi od podanych czasowników  • z dużym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych  • na podstawie zdjęć w znikomym stopniu poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach  • wykorzystując podane informacje, pisze z licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach  • na podstawie rysunków dość nieumiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj  • w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami  • na podstawie przeczytanych tekstów z pewnym trudem opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona  • popełniając dość liczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu *Perfekt* utworzonymi od podanych czasowników  • z pewnym trudem odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych  • na podstawie zdjęć w dużej mierze poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach  • wykorzystując podane informacje, pisze z dość licznymi uchybieniami e-mail o swoich wakacjach | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach  • na podstawie rysunków dość umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj  • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami  • na podstawie przeczytanych tekstów bez większego trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona  • popełniając nieliczne błędy, dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu *Perfekt* utworzonymi od podanych czasowników  • bez większego trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych  • na podstawie zdjęć w większości poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach  • wykorzystując podane informacje, pisze bez większych uchybień e-mail o swoich wakacjach | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach  • na podstawie rysunków umiejętnie opowiada, co Ben robił wczoraj  • prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami  • na podstawie przeczytanych tekstów bez trudu opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona  • prawie bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu *Perfekt* utworzonymi od podanych czasowników  • bez trudu odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych  • na podstawie zdjęć prawie całkowicie poprawnie pisze, co Mathilde robiła na wakacjach  • wykorzystując podane informacje, pisze prawie bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wakacyjnych aktywnościach  • na podstawie rysunków z wprawą opowiada, co Ben robił wczoraj  • w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom teksty o wakacjach oraz uzupełnia je podanymi zdaniami  • na podstawie przeczytanych tekstów z wprawą opowiada o wakacjach Sary, Luisa i Antona  • bezbłędnie dopisuje bezokoliczniki do imiesłowów oraz uzupełnia zdania imiesłowami czasu *Perfekt* utworzonymi od podanych czasowników  • sprawnie odgrywa w parze dialogi podobne do wysłuchanych  • na podstawie zdjęć w całości prawidłowo pisze, co Mathilde robiła na wakacjach  • wykorzystując podane informacje, pisze bezbłędnie e-mail o swoich wakacjach |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne** | | | | |
| • odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • czas przeszły *Perfekt*  *• Partizip Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych | • odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • czas przeszły *Perfekt*  *• Partizip Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych | • odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • czas przeszły *Perfekt*  *• Partizip Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych | • odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • czas przeszły *Perfekt*  *• Partizip Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych | • odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*  • czas przeszły *Perfekt*  *• Partizip Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczo- nym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 3. *Unterwegs*** | | | | |
| ***Mit dem Bus oder mit dem Zug?*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży  • z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach  • na podstawie nagrań w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu  • uzupełnia nieliczne luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu  • z licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżujeczęsto, a którym nigdy  • po przeczytaniu wpisu na blogu nieudolnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu  • podaje polskie nazwy nielicznych, przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć  • na podstawie przykładu w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze dialogi | **Uczeń:**  • zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży  • z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach  • na podstawie nagrań w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu  • uzupełnia niektóre luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu  • z dość licznymi uchybieniami opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy  • po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu  • podaje polskie nazwy niektórych, przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć  • na podstawie przykładu w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze dialogi | **Uczeń:**  • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw środków transportu  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży  • bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach  • na podstawie nagrań w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu  • uzupełnia większość luk w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu  • bez większych uchybień opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy  • po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu  • podaje polskie nazwy większości przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć  • na podstawie przykładu w większości poprawnie przeprowadza w parze dialogi | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży  • bez trudu przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach  • na podstawie nagrań prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu  • uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu  • prawie bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy  • po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu  • podaje polskie nazwy prawie wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć  • na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie przeprowadza w parze dialogi | **Uczeń:**  • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy środków transportu  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do informowania o wakacyjnych celach podróży  • z wprawą przyporządkowuje wysłuchane odgłosy środkom transportu przedstawionym na zdjęciach  • na podstawie nagrań w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania osobom wypowiadającym się o środkach transportu  • uzupełnia wszystkie luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi środków transportu  • bezbłędnie opowiada, czym jeździ do szkoły, którym środkiem transportu podróżuje często, a którym nigdy  • po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do fragmentów tekstu odpowiednie rysunki, a następnie opowiada po polsku, co wydarzyło się na dworcu  • podaje polskie nazwy wszystkich przedstawionych na rysunkach celów podróży oraz uczy się ich na pamięć  • na podstawie przykładu w całości prawidłowo przeprowadza w parze dialogi |
| ***Wo ist der Bahnhof?*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania  • z dużym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy  • nieudolnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada  • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania  • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi  • w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania  • z pewnym trudem przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy  • dość nieumiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada  • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w dużej mierze poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania  • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie z dość licznymi uchybieniami ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi  • w dużej mierze poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania  • bez większego trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy  • dość umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada  • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania  • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bez większych uchybień ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi  • w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania  • bez trudu przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy  • umiejętnie zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada  • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania  • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie prawie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialog  i  • prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji związanych z poruszaniem się po mieście oraz do uzyskiwania informacji na dworcu kolejowym  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zadawaniu rozmówcom pytań, dokąd i czym jeżdżą na co dzień, podczas weekendów i w wakacje oraz odpowiadaniu na podobne pytania  • sprawnie przyporządkowuje obiektom na planie miasta ich niemieckie nazwy  • z wprawą zadaje pytania o drogę i na nie odpowiada  • na podstawie nagrania wybiera miejsce, w którym można usłyszeć dany komunikat oraz w całości prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące nagrania  • czyta w parze dialog z informacjami o odjeździe pociągu, a następnie bezbłędnie ćwiczy z koleżanką / kolegą podobne dialogi  • w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami luki w tekście komiksu oraz przygotowuje w parze własny komiks zawierający zakończenie historii |
| ***Was hast du gesehen?*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki  • nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą  • po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek  • w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • z dużym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie *Perfekt* polskie odpowiedniki  • popełniając bardzo liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie  • po wysłuchaniu nagrania w znikomym stopniu poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami  • z licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad  • nieudolnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki  • dość nieumiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą  • po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek  • w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie *Perfekt* polskie odpowiedniki  • popełniając dość liczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie  • po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami  • z dość licznymi uchybieniami dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad  • dość nieumiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki  • dość umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą  • po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek  • w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • bez większego trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie *Perfekt* polskie odpowiedniki  • popełniając nieliczne błędy, uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie  • po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami  • bez większych uchybień dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad  • dość umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki  • umiejętnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą  • po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek  • prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • bez trudu przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie *Perfekt* polskie odpowiedniki  • prawie bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie  • po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami  • prawie bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad  • umiejętnie pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do relacjonowania przebiegu podróży / wycieczki  • z wprawą przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z podróżą  • po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do każdego fragmentu odpowiedni rysunek  • w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • sprawnie przyporządkowuje niemieckim zdaniom w czasie *Perfekt* polskie odpowiedniki  • bezbłędnie uzupełnia zdania czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie  • po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo wybiera zakończenie zdania, określa, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie oraz uzupełnia relację podanymi imiesłowami  • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wysłuchanych pytań oraz przeprowadza w parze podobny wywiad  • z wprawą pisze krótką relację z podróży kolegi / koleżanki, wykorzystując informacje pozyskane w wywiadzie |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne** | | | | |
| • przyimek *mit*  • przyimki służące do określania miejsca  • czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej | • przyimek *mit*  • przyimki służące do określania miejsca  • czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej | • przyimek *mit*  • przyimki służące do określania miejsca  • czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej | • przyimek *mit*  • przyimki służące do określania miejsca  • czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej | • przyimek *mit*  • przyimki służące do określania miejsca  • czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 4. *Am schönsten ist es doch zu Hause!*** | | | | |
| ***Hier wohne ich*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania  • ze znikomym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem *Wohnen* lub *Mein* *Haus*  • po przeczytaniu wpisu Mattea z dużym trudem wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia  • na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w znikomym stopniu poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić  • przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej nieliczne właściwe podpisy  • korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości  • po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania  • w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania | **Uczeń:**  • zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania  • z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem *Wohnen* lub *Mein* *Haus*  • po przeczytaniu wpisu Mattea z pewnym trudem wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia  • na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w dużej mierze poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić  • przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej niektóre właściwe podpisy  • korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie mówi, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości  • po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania  • w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania | **Uczeń:**  • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw obiektów użyteczności publicznej  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania  • z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem *Wohnen* lub *Mein* *Haus*  • po przeczytaniu wpisu Mattea bez większego trudu wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia  • na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w większości poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić  • przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej większość właściwych podpisów  • korzystając z podanego słownictwa, dość umie- jętnie opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejsco- wości  • po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bez większych uchybień odpowiada na pytania  • w większości poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania  • z dużym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem *Wohnen* lub *Mein* *Haus*  • po przeczytaniu wpisu Mattea bez trudu wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia  • na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen prawie całkowicie poprawnie pisze, co i gdzie można tam robić  • przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej prawie wszystkie właściwe podpisy  • korzystając z podanego słownictwa, umiejętnieopowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego miejscowości  • po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie prawie bezbłędnie odpowiada na pytania  • prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania | **Uczeń:**  • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy obiektów użyteczności publicznej  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o miejscu zamieszkania  • z pełnym zaangażowaniem przygotowuje w parze mapę myśli związaną z tematem *Wohnen* lub *Mein* *Haus*  • po przeczytaniu wpisu Mattea z wprawą wybiera powód jego zamieszczenia oraz przyporządkowuje poszczególnym komentarzom odpowiednie zdjęcia  • na podstawie znalezionych w Internecie informacji o Bispingen w całości prawidłowo pisze, co i gdzie można tam robić  • przyporządkowuje zdjęciom obiektów użyteczności publicznej wszystkie właściwe podpisy  • korzystając z podanego słownictwa, z wprawą opowiada, gdzie mieszka i co można robić w jego iejscowości  • po wysłuchaniu dialogu wybiera miejsce, w którym odbyła się rozmowa, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania  • w całości prawidłowo uzupełnia zdania rodzajnikami w celowniku oraz układa pytania do wyróżnionych części zdania |
| ***In der Küche oder im Garten?*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzina podobne pytania  • nieudolnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy  • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudemmówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy  • na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w znikomym stopniu poprawnie opisuje jedno z mieszkań  • po przeczytaniu wpisów na blogu z dużym trudem wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia  • z licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania  • wykorzystując przykład i podane słownictwo, w znikomym stopniu poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu | **Uczeń:**  • zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzina podobne pytania  • nieumiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy  • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy  • na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w dużej mierze poprawnie opisuje jedno z mieszkań  • po przeczytaniu wpisów na blogu  z pewnym trudem wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia  • z dość licznymi uchybieniami opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania  • wykorzystując przykład i podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu | **Uczeń:**  • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzina podobne pytania  • dość umiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy  • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy  • na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w większości poprawnie opisuje jedno z mieszkań  • po przeczytaniu wpisów na blogu bez większego trudu wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia  • bez większych uchybień opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania  • wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzina podobne pytania  • umiejętnie przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy  • po wysłuchaniu nagrania bez trudu mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy  • na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz prawie całkowicie poprawnie opisuje jedno z mieszkań  • po przeczytaniu wpisów na blogu bez trudu wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia  • prawie bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania  • wykorzystując przykład i podane słownictwo, prawie całkowicie poprawnie rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu | **Uczeń:**  • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyjaśnienia, gdzie ktoś lub coś się znajduje  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy w parze polegającej na zadawaniu rozmówcy pytań o miejsce zamieszkania i okolicę oraz udzielaniu odpowiedzina podobne pytania  • z wprawą przyporządkowuje podane rzeczowniki pomieszczeniom domu, a następnie powtarza za nagraniem ich nazwy  • po wysłuchaniu nagrania sprawnie mówi, gdzie można usłyszeć dane odgłosy  • na podstawie nagrania wskazuje plan mieszkania Achima oraz w całości prawidłowo opisuje jedno z mieszkań  • po przeczytaniu wpisów na blogu sprawnie wskazuje, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie oraz dobiera do wpisów odpowiednie zdjęcia  • bezbłędnie opowiada o opisanych na blogu problemach związanych z miejscem zamieszkania  • wykorzystując przykład i podane słownictwo, w całości prawidłowo rozmawia w parze o czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domu |
| ***Das ist mein Bett!*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia  • ze znikomym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń  • pracując w parze, nieudolnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania  • na podstawie nagrania z dużym trudem wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie  • w znikomym stopniu poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • z dużym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element  • po przeczytaniu wpisu na blogu nieudolnie dobiera do niego zdjęcie  • z licznymi uchybieniami odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia  • z niewielkim zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń    • pracując w parze, dość nieumiejętnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania  • na podstawie nagrania z pewnym trudem wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgo- dne z treścią nagrania, a które nie  • w dużej mierze poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element  • po przeczytaniu wpisu na blogu dość nieumiejętnie dobiera do niego zdjęcie  • z dość licznymi uchybieniami odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia  • z dość dużym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń  • pracując w parze, dość umiejętnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania  • na podstawie nagrania bez większego trudu wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wska- zuje, które zdania są zgo- dne z treścią nagrania, a które nie  • w większości poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • bez większego trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element  • po przeczytaniu wpisu na blogu dość umiejętnie dobiera do niego zdjęcie  • bez większych uchybień odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia  • z dużym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń    • pracując w parze, umiejętnie zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania  • na podstawie nagrania bez trudu wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie  • prawie całkowicie poprawnie dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • bez trudu przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element  • po przeczytaniu wpisu na blogu umiejętnie dobiera do niego zdjęcie  • prawie bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania domu / mieszkania oraz jego wyposażenia  • z pełnym zaangażowaniem gra w kalambury dotyczące codziennych czynności i nazw pomieszczeń  • pracując w parze, z wprawą zadaje pytania o wyposażenie domu i odpowiada na podobne pytania  • na podstawie nagrania z wprawą wybiera rysunek przedstawiający pokój Juliana oraz wskazuje, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie  • w całości prawidłowo dopisuje bezokoliczniki do podanych imiesłowów  • sprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy elementów wyposażenia kuchni i łazienki, a następnie pracując w parze pyta / udziela odpowiedzi na pytania o pomieszczenie, w którym znajduje się dany element  • po przeczytaniu wpisu na blogu z wprawą dobiera do niego zdjęcie  • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie odpowiada na jedno z pytań dotyczących nocowania w przyczepie kempingowej lub w namiocie |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne** | | | | |
| • przyimki zmienne: *auf*, *in*, *an*  • czasowniki: *stehen*, *hängen*, *liegen* | • przyimki zmienne: *auf*, *in*, *an*  • czasowniki: *stehen*, *hängen*, *liegen* | • przyimki zmienne: *auf*, *in*, *an*  • czasowniki: *stehen*, *hängen*, *liegen* | • przyimki zmienne: *auf*, *in*, *an*  • czasowniki: *stehen*, *hängen*, *liegen* | • przyimki zmienne: *auf*, *in*, *an*  • czasowniki: *stehen*, *hängen*, *liegen* |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 5. *Gesundheit!*** | | | | |
| ***Kopf hoch!*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała  • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu  • słuchając nagrania, nieudolnie powtarza usłyszane nazwy części ciała  • ze znikomym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby  • z dużym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca  • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do nielicznych, przedstawionych na ilustracji części ciała  • w znikomym stopniu poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności  • z dużym trudem dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie | **Uczeń:**  • zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji części ciała  • operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu  • słuchając nagrania, dość nieumiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała  • z niewielkim zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby  • z pewnym trudem wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca  • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do niektórych, przedstawionych na ilustracji części ciała  • w dużej mierze poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności  • z pewnym trudem dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie | **Uczeń:**  • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw części ciała  • operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu  • słuchając nagrania, dość umiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała  • z dość dużym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką / kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby  • bez większego trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca  • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do większości, przedstawionych na ilustracji części ciała  • w większości poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności  • bez większego trudu dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała  • operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu  • słuchając nagrania, umiejętnie powtarza usłyszane nazwy części ciała  • z dużym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką/ kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby  • bez trudu wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca  • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do prawie wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała  • prawie całkowicie poprawnie dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności  • bez trudu dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie | **Uczeń:**  • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy części ciała  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wyglądu  • słuchając nagrania, z wprawą powtarza usłyszane nazwy części ciała  • z pełnym zaangażowaniem przeprowadza z koleżanką/ kolegą zabawę polegającą na odgadnięciu nazwy części ciała rysowanej palcem na plecach drugiej osoby  • sprawnie wskazuje na rysunkach osoby, o których jest mowa w nagraniu, oraz opisuje pozostałe osoby z ilustracji  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na odgadnięciu (na podstawie formułowanych zgodnie z przykładami pytań), którą osobę z klasy ma na myśli rozmówca  • wykorzystując znajomość języka angielskiego oraz słownik, dobiera (pracując w parze) podane rzeczowniki do wszystkich, przedstawionych na ilustracji części ciała  • w całości prawidłowo dobiera do podanych czasowników nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności  • sprawnie dobiera do niemieckich idiomów rysunki, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wyjaśnia znaczenie |
| ***Mein Hals tut weh!*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała  • przyporządkowuje nielicznym dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi  • z dużym trudem tworzy zdania z nazwami części ciała  • z licznymi uchybieniami wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom  • pracując w parze, nieudolnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia  • w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie  • popełniając bardzo liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza | **Uczeń:**  • zna niektóre wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała  • przyporządkowuje niektórym dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi  • z pewnym trudem tworzy zdania z nazwami części ciała  • z dość licznymi uchybieniami wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom  • pracując w parze, dość nieumiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia  • w dużej mierze poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie  • popełniając dość liczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza | **Uczeń:**  • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw dolegliwości i chorób  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała  • przyporządkowuje większości dolegliwości przedstawionych na rysunkach właściwe wypowiedzi  • bez większego trudu tworzy zdania z nazwami części ciała  • bez większych uchybień wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom  • pracując w parze, dość umiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia  • w większości poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie  • popełniając nieliczne błędy, prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała  • przyporządkowuje prawie wszystkim dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi  • bez trudu tworzy zdania z nazwami części ciała  • prawie bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom  • pracując w parze, umiejętnie prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia  • prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie  • prawie bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza | **Uczeń:**  • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy dolegliwości i chorób  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogów u lekarza  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grupowej zabawie dotyczącej nazw części ciała  • przyporządkowuje wszystkim dolegliwościom przedstawionym na rysunkach właściwe wypowiedzi  • sprawnie tworzy zdania z nazwami części ciała  • bezbłędnie wskazuje właściwe zakończenie zdania, przyporządkowuje podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei i opowiada, co dolega poszczególnym rozmówcom  • pracując w parze, z wprawą prowadzi dialogi dotyczące samopoczucia  • w całości prawidłowo ustala kolejność poszczególnych części dialogu u lekarza, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie i zapisuje dialog w zeszycie  • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie prowadzi z koleżanką / kolegą dialogi u lekarza |
| ***Fit bleiben*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia  • z dużym trudem układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała  • przyporządkowuje odpowiednie zwroty nielicznym zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia  • bardzo krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie  • po przeczytaniu dyskusji na forum z dużym trudem wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje nieliczne zdania zgodne z treścią wpisów  • na podstawie wysłuchanego tekstu z licznymi uchybieniami wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu  • w znikomym stopniu poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń  • pracując w parze, nieudolnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów  • popełniając bardzo liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia  • z pewnym trudem układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała  • przyporządkowuje odpowiednie zwroty niektórym zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia  • dość krótko opowiada, jak dba o swoje zdrowie  • po przeczytaniu dyskusji na forum z pewnym trudem wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje niektóre zdania zgodne z treścią wpisów  • na podstawie wysłuchanego tekstu z dość licznymi uchybieniami wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu  • w dużej mierze poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń  • pracując w parze, dość nieumiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów  • popełniając dość liczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia  • bez większego trudu układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała  • przyporządkowuje odpowiednie zwroty większości zdjęć ilustrujących zdrowy tryb życia  • zwięźle opowiada, jak dba o swoje zdrowie  • po przeczytaniu dyskusji na forum bez większego trudu wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje większość zdań zgodnych z treścią wpisów  • na podstawie wysłuchanego tekstu bez większych uchybień wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu  • w większości poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń  • pracując w parze, dość umiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów  • popełniając nieliczne błędy, formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia  • bez trudu układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała  • przyporządkowuje odpowiednie zwroty prawie wszystkim zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia  • dość obszernie opowiada, jak dba o swoje zdrowie  • po przeczytaniu dyskusji na forum bez trudu wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z treścią wpisów  • na podstawie wysłuchanego tekstu prawie bezbłędnie wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu  • prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń  • pracując w parze, umiejętnie formułuje porady dotyczące opisanych problemów  • prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do udzielania porad oraz opowiadania o zdrowym trybie życia  • sprawnie układa zdania ze wskazaną przez koleżankę / kolegę częścią ciała  • przyporządkowuje odpowiednie zwroty wszystkim zdjęciom ilustrującym zdrowy tryb życia  • z detalami opowiada, jak dba o swoje zdrowie  • po przeczytaniu dyskusji na forum sprawnie wybiera właściwy temat rozmowy oraz wskazuje wszystkie zdania zgodne z treścią wpisów  • na podstawie wysłuchanego tekstu bezbłędnie wskazuje autora wypowiedzi oraz porady, o których jest mowa w nagraniu  • w całości prawidłowo tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na wykonywaniu zapisanych przez uczestników zabawy poleceń  • pracując w parze, z wprawą formułuje porady dotyczące opisanych problemów  • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na wiadomość koleżanki cierpiącej na bezsenność |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne** | | | | |
| • tryb rozkazujący dla 2. os. lp. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lp. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lp. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lp. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lp. |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |
| **Rozdział 6. *Was wünschen Sie bitte?*** | | | | |
| ***Mütze oder Hut?*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru  • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju  • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w znikomym stopniu poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania  • dobiera do nielicznych zdjęć brakujące nazwy ubrań  • po wysłuchaniu nagrania nieudolnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem  • po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem poprawia błędne informacje w zdaniach  • popełniając bardzo liczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju  • udziela bardzo krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru | **Uczeń:**  • zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji elementów ubioru  • operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju  • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w dużej mierze poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania  • dobiera do niektórych zdjęć brakujące nazwy ubrań  • po wysłuchaniu nagrania dość nieumiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem  • po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem poprawia błędne informacje w zdaniach  • popełniając dość liczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju  • udziela krótkich, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru | **Uczeń:**  • zna większość wprowadzonych na lekcji nazw elementów ubioru  • operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju  • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w większości poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania  • dobiera do większości zdjęć brakujące nazwy ubrań  • po wysłuchaniu nagrania dość umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem  • po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu poprawia błędne informacje w zdaniach  • popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju  • udziela zwięzłych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru  • operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju  • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila prawie całkowicie poprawnie wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania  • dobiera do prawie wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań  • po wysłuchaniu nagrania umiejętnie wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem  • po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu poprawia błędne informacje w zdaniach  • prawie bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju  • udziela dość obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru | **Uczeń:**  • zna wszystkie wprowadzone na lekcji nazwy elementów ubioru  • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś stroju  • po wysłuchaniu rozmowy Charlotte i Emila w całości prawidłowo wskazuje miejsce ich pobytu oraz wybiera w zamieszczonych zdaniach właściwe słowo / wyrażenie zgodnie z treścią nagrania  • dobiera do wszystkich zdjęć brakujące nazwy ubrań  • po wysłuchaniu nagrania z wprawą wskazuje, która z dziewcząt na ilustracjach to Nele oraz opisuje pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem  • po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie poprawia błędne informacje w zdaniach  • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie ćwiczy w parze dialogi dotyczące wyboru stroju  • udziela obszernych, pisemnych odpowiedzi na pytania o swoją garderobę, ulubione kolory oraz elementy ubioru |
| ***Gehen wir einkaufen?*** | | | | |
| **Uczeń:**  • zna nieliczne nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów  • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych  • ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi  • w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów  • popełniając bardzo liczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach  • z licznymi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania  • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i z dużym trudem wyjaśnia, co one oznaczają po polsku  • z licznymi uchybieniami tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • nieporadnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby  • po wysłuchaniu rozmowy z dużym trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy  • operując bardzo ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy  • dobiera do nielicznych zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych  • prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami *Tuch* i *Creme*  • z licznymi uchybieniami pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii | **Uczeń:**  • zna niektóre nazwy podstawowych, wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów  • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi  • częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów  • popełniając dość liczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach  • z błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania  • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i z pewnym trudem wyjaśnia, co one oznaczają po polsku  • z dość licznymi uchybieniami tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • dość nieumiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby  • po wysłuchaniu rozmowy z pewnym trudem przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy  • operując dość ubogim słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy  • dobiera do niektórych zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami *Tuch* i *Creme*  • z dość licznymi uchybieniami pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii | **Uczeń:**  • zna dość liczne nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi  • w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów  • popełniając nieliczne błędy, notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach  • z nielicznymi błędami wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania  • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i bez większego trudu wyjaśnia, co one oznaczają po polsku  • bez większych uchybień tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • dość umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby  • po wysłuchaniu rozmowy bez większego trudu przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy  • operując dość bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy  • dobiera do większości zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami *Tuch* i *Creme*  • bez większych uchybień pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii | **Uczeń:**  • zna prawie wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi  • prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw sklepów  • prawie bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach  • prawie bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania  • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i bez trudu wyjaśnia, co one oznaczają po polsku  • prawie bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • umiejętnie przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby  • po wysłuchaniu rozmowy bez trudu przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy  • operując bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy  • dobiera do prawie wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami *Tuch* i *Creme*  • prawie bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii | **Uczeń:**  • zna wszystkie nazwy wprowadzonych na lekcji rodzajów sklepów  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zwyczajach zakupowych  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na opisaniu narysowanej przez siebie na kartce postaci wraz z elementami jej garderoby oraz narysowaniu postaci zgodnie z opisem koleżanki / kolegi  • w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw sklepów  • bezbłędnie notuje (pracując w parze) nazwy produktów, które można kupić w przedstawionych na zdjęciach sklepach  • bezbłędnie wskazuje sklepy, w których można usłyszeć poszczególne wypowiedzi oraz udziela odpowiedzi na podane pytania  • wskazuje polecenia (tryb rozkazujący), które pojawiły się w nagraniu i sprawnie wyjaśnia, co one oznaczają po polsku  • bezbłędnie tworzy zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem  • z wprawą przeprowadza w parze dialogi dotyczące miejsca zakupu i ceny przedstawionych na zdjęciach elementów garderoby  • po wysłuchaniu rozmowy sprawnie przyporządkowuje poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy  • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze, gdzie i dlaczego najchętniej robi zakupy  • dobiera do wszystkich zdjęć właściwe nazwy przyborów toaletowych  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na utworzeniu jak największej liczby rzeczowników złożonych z wyrazami *Tuch* i *Creme*  • sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze do siostry SMS z prośbą o zakupy w drogerii |
| ***Ein Kilo Äpfel bitte!*** | | | | |
| **Uczeń:**  • operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym  • pracując w grupie, nieudolnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary  • z licznymi uchybieniami tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom  • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów  • na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty  • w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej  • po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania  • po wysłuchaniu nagrania w niewielkim stopniu poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka  • wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym  • prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły | **Uczeń:**  • operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym  • pracując w grupie, dość nieumiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary  • z dość licznymi uchybieniami tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom  • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów  • na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty  • częściowo poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej  • po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania  • po wysłuchaniu nagrania w dużej mierze poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka  • wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze krótkie dialogi w sklepie spożywczym  • z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły | **Uczeń:**  • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym  • pracując w grupie, dość umiejętnie zadaje pytania/ udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary  • bez większych uchybień tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom  • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów  • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty  • w większości poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej  • po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania  • po wysłuchaniu nagrania w większości poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka  • wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze zwięzłe dialogi w sklepie spożywczym  • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły | **Uczeń:**  • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym  • pracując w grupie, umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary  • prawie bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom  • po wysłuchaniu nagrania bez trudu wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów  • na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty  • prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej  • po wysłuchaniu nagrania bez trudu wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania  • po wysłuchaniu nagrania prawie całkowicie poprawnie mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka  • wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze dość obszerne dialogi w sklepie spożywczym  • z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły | **Uczeń:**  • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do robienia zakupów w sklepie spożywczym  • pracując w grupie, z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o miejsca, w których można nabyć poszczególne towary  • bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów określenia miar i opakowań, a następnie przyporządkowuje je ilustracjom  • po wysłuchaniu nagrania sprawnie wybiera miejsce, w którym odbywa się rozmowa oraz wskazuje właściwą listę zakupów  • na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie notuje, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty  • w całości prawidłowo przekształca zdania, tworząc tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej  • po wysłuchaniu nagrania sprawnie wskazuje zdjęcie przedstawiające miejsce rozmowy oraz zdania zgodne z treścią nagrania  • po wysłuchaniu nagrania w całości prawidłowo mówi, co i w jakich ilościach kupiła klientka  • wykorzystując podane zwroty, przeprowadza w parze rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym  • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy zakupów na imprezę klasową z okazji zakończenia szkoły |
| ***Wiederholung*** | | | | |
| Uczeń z dużym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z pewnym trudem wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez większego trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń bez trudu wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności | Uczeń z wprawą wykonuje zadania powtórzeniowe podsumowujące nabyte umiejętności |
| ***Grammatik*** | | | | |
| Uczeń zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur | Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | Uczeń bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdzia- le 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić | Uczeń doskonale zna i bezbłędnie stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne |
| **Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne** | | | | |
| • tryb rozkazujący dla 2. os. lm.  • tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lm.  • tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lm.  • tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lm.  • tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. | • tryb rozkazujący dla 2. os. lm.  • tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. |
| ***Landeskunde*** | | | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w dużym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania fakultatywne przeznaczone dla uczniów zainteresowanych krajami DACHL |
| ***Fotostory*** | | | | |
| Uczeń rozwiązuje nieliczne zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje niektóre zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje większość zadań fakultatywnych związanych z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje prawie wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* | Uczeń rozwiązuje wszystkie zadania fakultatywne związane z historią obrazkową przedstawioną na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!* |
| ***Aktiver Wortschatz*** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem przeznaczonym do aktywnego opanowania |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia)   
i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego**

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego odbywają się zgodnie z § 45 Statutu Szkoły w Podłopieniu. Uczeń chcący uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku przez Dyrektora Szkoły przystępuje do pisemnej (umiejętność słuchania ze zrozumieniem, czytania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi oraz z zakresu środków leksykalno-gramatycznych) bądź ustnej (tworzenie wypowiedzi ustnej) formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności z treści programowych z których otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega.