**Wymagania edukacyjne  
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 7  
rok szkolny 2024/2025**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie;
* podaje nazwy stolic sąsiadów Polski;
* podaje powierzchnię Polski;
* wskazuje na mapie przebieg granic Polski, w tym lądowych i morskich;
* wyjaśnia pojęcia terytorium państwa, granica państwa;
* wyjaśnia pojęcia: erozja, akumulacja, lądolód, ruchy górotwórcze (fałdowania);
* podaje nazwy najwyżej i najniżej położonych punktów w Polsce;
* wymienia pasy ukształtowania powierzchni;
* podaje podstawowe cechy ukształtowania powierzchni Polski;
* wymienia i wskazuje na mapie największe łańcuchy górskie Polski, obszar objęty ostatnim zlodowaceniem;
* wyjaśnia pojęcia: pogoda, klimat, masa powietrza, okres wegetacyjny;
* wymienia czynniki wpływające na klimat;
* podaje, jaki typ klimatu występuje w Polsce;
* wymienia podstawowe cechy klimatu Polski;
* odczytuje informacje z klimatogramu;
* wyjaśnia pojęcia: system rzeczny, źródło, ujście, dorzecze, dział wodny, stan wody w rzece, wezbranie, niżówka, powódź;
* wymienia charakterystyczne odcinki rzeki (biegi rzeki);
* podaje nazwy największych rzek Polski i Europy;
* wymienia sposoby zasilania rzek;
* wyjaśnia pojęcie gleba;
* podaje składniki gleby;
* wymienia gleby występujące w Polsce.
* podaje podział lasów ze względu na stan gatunkowy: bory, grądy, olsy, łęgi;
* wymienia warstwy lasu;
* określa znaczenie lasów dla przyrody i człowieka;
* wyjaśnia pojęcie środowisko przyrodnicze;
* wymienia motywy ochrony przyrody;
* podaje podział surowców mineralnych ze względu na ich sposób wykorzystania;
* na podstawie mapy określa położenie Morza Bałtyckiego;
* wymienia główne cechy fizyczne Morza Bałtyckiego;
* wyjaśnia pojęcie podział administracyjny;
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolice;
* wyjaśnia pojęcie gęstość zaludnienia;
* podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia Polski;
* wymienia województwa o najmniejszej i największej gęstości zaludnienia.
* podaje liczbę ludności Polski;
* odczytuje z wykresu informacje dotyczące zmiany liczby ludności Polski;
* wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty.
* wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją;
* wymienia przyczyny migracji w Europie;
* wymienia skutki migracji.
* odczytuje z tabeli i wykresów informacje dotyczące przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego.
* wyjaśnia pojęcia: demografia, wiek przedprodukcyjny, wiek produkcyjny i wiek poprodukcyjny, starzenie się społeczeństwa, struktura płci i wieku, piramida płci i wieku;
* podaje, czym zajmuje się GUS.
* wyjaśnia pojęcia: narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna;
* wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: sektory gospodarki, produkt krajowy brutto (PKB), struktura zatrudnienia;
* przedstawia podział gospodarki na sektory.
* wyjaśnia pojęcia struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia;
* podaje przyczyny i skutki bezrobocia;
* wyjaśnia pojęcia: urbanizacja, miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja);
* wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie;
* podaje wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* na podstawie mapy hipsometrycznej podaje cechy położenia Polski w Europie;
* określa, w jaki sposób zostały wytyczone granice Polski;
* wymienia skrajne punkty terytorium Polski i Europy;
* odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy.
* wyjaśnia pojęcia: rzeźba terenu, proces geologiczny, zlodowacenie;
* wymienia procesy geologiczne kształtujące rzeźbę terenu Polski;
* wskazuje na mapie pasy ukształtowania terenu, podaje przykłady krain geograficznych;
* wymienia formy krajobrazu polodowcowego;
* podaje, jakie są typy gór wyróżnione ze względu na sposób powstania.
* prezentuje czynniki kształtujące klimat Polski;
* charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;
* określa, czym jest amplituda temperatury powietrza, potrafi ją obliczyć;
* odczytuje informacje z map klimatycznych.
* wyjaśnia pojęcia zlewisko, obszar bezodpływowy;
* potrafi wskazać dział wodny na mapie;
* charakteryzuje rzekę w poszczególnych biegach;
* rozpoznaje rodzaje ujść rzecznych;
* wskazuje na mapie największe rzeki Polski i Europy;
* wymienia cechy sieci rzecznej Polski.
* opisuje proces powstawania gleby;
* wyjaśnia pojęcia: profil glebowy, gleba antropogeniczna, żyzność gleby, degradacja (erozja) gleby;
* podaje, które gleby są żyzne, a które mało żyzne.
* wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-kulturowe wpływające na zróżnicowanie lasów w Polsce;
* wskazuje na mapie Polski parki narodowe.
* omawia podział surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie,
* podaje przykłady surowców należących do różnych grup.
* wyjaśnia pojęcia: mierzeja, klif, degradacja wód, zatoka, cieśnina;
* podaje przyczyny małego zasolenia Morza Bałtyckiego;
* wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym morzu;
* wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie.
* wymienia jednostki podziału administracyjnego w Polsce.
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce.
* oblicza przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty i saldo migracji;
* wymienia przyczyny strat ludności;
* podaje czynniki wzrostu liczby ludności po II wojnie światowej.
* podaje kierunki emigracji Polaków, wymienia główne skupiska Polonii;
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski.
* oblicza saldo migracji, przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty ludności;
* wymienia państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie.
* wyjaśnia, jak skonstruowana jest piramida płci i wieku, odczytuje z niej informacje;
* określa na podstawie kształtu piramidy wiek społeczeństwa.
* charakteryzuje mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce;
* wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkane przez mniejszości narodowe.
* wyjaśnia, czym zajmują się poszczególne sektory gospodarki;
* wymienia wskaźniki określające poziom gospodarczy kraju;
* wyjaśnia pojęcie reindustrializacja;
* wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny.
* przedstawia podział ludności ze względu na aktywność na rynku pracy;
* wymienia województwa o najniższej i najwyższej stopie bezrobocia.
* wymienia czynniki sprzyjające powstawaniu i rozwojowi miast, podaje
* przykłady miast, które miały różne czynniki rozwoju;
* wymienia województwa o najniższym i najwyższym wskaźniku urbanizacji;
* wymienia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* omawia cechy położenia Polski w Europie;
* rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego, ekonomicznego i politycznego Polski w Europie;
* podaje, jak określić położenie geograficzne Polski;
* wyjaśnia pojęcia rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.
* charakteryzuje w sposób ogólny rzeźbę terenu Polski;
* opisuje proces powstawania gór fałdowych i zrębowych, podaje przykłady gór w Polsce i w Europie;
* podaje przykłady gór powstałych w poszczególnych orogenezach;
* opisuje, na czym polega odmłodzenie rzeźby gór;
* wyjaśnia, jak powstawały wybrane formy polodowcowe: moreny, sandry, jeziora, pradoliny, głazy narzutowe;
* wyjaśnia, na czym polega pasowość rzeźby.
* wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski;
* wyjaśnia pojęcie przejściowość klimatu;
* wymienia cechy świadczące o przejściowości naszego klimatu;
* opisuje cechy klimatu na podstawie wykresu klimatycznego;
* wymienia masy powietrza kształtujące klimat Polski.
* wyjaśnia pojęcie asymetria dorzeczy;
* wymienia czynniki środowiska wpływające na systemy rzeczne;
* wyjaśnia zależność między sposobem zasilania rzeki a stanami wody w ciągu roku.
* wyjaśnia różnice między glebami strefowymi a astrefowymi, podaje przykłady gleb występujących w Polsce należących do obu grup;
* wymienia czynniki sprzyjające degradacji gleby;
* wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu gleb w Polsce;
* wskazuje na mapie miejsca występowania poszczególnych rodzajów gleb.
* charakteryzuje lasy Polski, podaje miejsce występowania poszczególnych typów lasów;
* wymienia walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce;
* podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody
* występujących na obszarze własnego regionu.
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych Polski na podstawie mapy tematycznej.
* charakteryzuje całościowo środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego;
* na podstawie mapy opisuje linię brzegową Morza Bałtyckiego (podaje nazwy wysp, półwyspów, cieśnin);
* wskazuje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego.
* przedstawia trójstopniowy podział administracyjny;
* określa przynależność administracyjną swojej miejscowości
* omawia przyczyny nierównomiernego zaludnienia Polski.
* oblicza współczynniki przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;
* opisuje zmiany liczby ludności Polski po 1945 r.;
* na podstawie wykresu przedstawia tendencje zmian liczby ludności Europy na tle innych kontynentów.
* opisuje fale migracji po II wojnie światowej;
* wymienia przyczyny emigracji Polaków.
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego;
* analizuje wykresy przedstawiające wskaźniki demograficzne;
* opisuje sytuację demograficzną w Polsce.
* omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa.
* omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce;
* przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy.
* określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności między Polską a wybranymi państwami europejskimi;
* przedstawia rolę usług w kształtowaniu PKB.
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce, podaje przyczyny tego zróżnicowania;
* wyjaśnia wpływ migracji na poziom bezrobocia.
* opisuje rozmieszczenie miast w Polsce;
* wyjaśnia proces powstawania aglomeracji monocentrycznej i konurbacji;

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* omawia konsekwencje przyrodnicze, ekonomiczne i polityczne położenia Polski w Europie;
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.
* przedstawia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski (na krajobraz górski i krajobraz pojezierny);
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;
* charakteryzuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni;
* podaje różnice między rzeźbą staro glacjalną a rzeźbą młodoglacjalną.
* opisuje wpływ mas powietrza na zróżnicowanie pogody w Polsce;
* przedstawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę.
* opisuje walory przyrodnicze największych rzek Polski;
* podaje przykłady rzek należących do poszczególnych zlewisk;
* wyjaśnia wpływ czynników środowiska na systemy rzeczne.
* opisuje czynniki wpływające na zróżnicowanie gleb w Polsce;
* opisuje cechy gleb na podstawie profili glebowych.
* wyjaśnia zależność między rodzajem lasu a elementami środowiska przyrodniczego (glebą, wodą, klimatem);
* porównuje skład gatunkowy lasów w Polsce na przestrzeni lat.
* omawia walory przyrodnicze wybranych terenów chronionych w najbliższej okolicy.
* omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski.
* omawia znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego.
* przedstawia podział Polski na krainy historyczno-etnograficzne
* charakteryzuje rozmieszczenie ludności w Polsce;
* analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce.
* analizuje przyczyny zmian liczby ludności Polski.
* analizuje wykresy przedstawiające ruchy migracyjne;
* wyjaśnia pojęcie kryzys migracyjny.
* opisuje zmiany liczby ludności i zmiany wskaźników demograficznych w Polsce;
* analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski;
* przedstawia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski z wybranymi państwami Europy.
* opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i w strukturze zatrudnienia na przestrzeni lat w Polsce;
* porównuje strukturę zatrudnienia i PKB w wybranych krajach Europy.
* opisuje, jak zmieniała się stopa bezrobocia na przestrzeni lat w Polsce;
* opisuje wpływ bezrobocia na gospodarkę;
* podaje sposoby przeciwdziałania bezrobociu.
* analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie;
* wyjaśnia, na czym polega zrównoważona urbanizacja.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia przyrodnicze konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.
* wyjaśnia, czym jest tabela stratygraficzna;
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy oraz wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, mające wpływ na ukształtowanie krajobrazu Polski;
* charakteryzuje formy rzeźby polodowcowej.
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania klimatycznego Polski;
* opisuje klimat wybranych regionów Polski;
* wyjaśnia zależność między klimatem a roślinnością na przykładzie klimatu górskiego.
* rozpoznaje rzeki Polski i Europy na mapie konturowej;
* charakteryzuje wybrane rzeki Europy.
* wyjaśnia zależność między rodzajem gleby a jej rolniczym wykorzystaniem.
* określa przyczyny zagrożeń lasów i proponuje sposoby zapobiegania tym zagrożeniom;
* podaje przykłady działań obywatelskich służących poprawie stanu środowiska przyrodniczego Polski.
* wyjaśnia, na czym polega koncepcja zrównoważonego rozwoju;
* podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.
* opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze.
* wyjaśnia, jak formowało się Morze Bałtyckie;
* proponuje działania wpływające na ochronę wód Morza Bałtyckiego.
* omawia zmiany, które zostały wprowadzone w podziale administracyjnym Polski w 1999 r.
* porównuje zaludnienie wybranych regionów Polski lub krajów Europy.
* analizuje skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w wybranych krajach Europy;
* przedstawia propozycje działań mających na celu zatrzymanie spadku liczby ludności w Polsce.
* formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji;
* ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie;
* przewiduje, jakie skutki w najbliższym czasie może spowodować emigracja z Polski.
* porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności w Polsce i w wybranych krajach Europy;
* określa tendencje zmian liczby ludności w Polsce i w Europie w latach 2030–2050.
* ocenia wpływ starzenia się społeczeństwa na sytuację ekonomiczną państwa;
* na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce.
* wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju;
* przedstawia przykładowe kryteria zaliczania państw do grupy krajów wysokorozwiniętych (np. kryteria Banku Światowego).
* porównuje poziom bezrobocia w Polsce i w innych krajach europejskich.
* analizuje proces powstawania i rozwoju miast na konkretnym przykładzie.

**Wymagania edukacyjne  
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 7  
rok szkolny 2024/2025**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: rolnictwo, użytek rolny, mechanizacja, chemizacja, agroturystyka;
* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.
* wyjaśnia pojęcia: użytkowanie ziemi, grunty orne, drób, trzoda chlewna, bydło, pogłowie zwierząt;
* wymienia najważniejsze rośliny uprawne oraz zwierzęta, których chów jest prowadzony w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: przemysł, transformacja gospodarki, restrukturyzacja, prywatyzacja, okręg przemysłowy;
* wymienia czynniki rozwoju przemysłu.
* wyjaśnia pojęcie usługi;
* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: transport, łączność, komunikacja, logistyka;
* rozróżnia rodzaje transportu;
* wskazuje na mapie regiony o najsłabszej dostępności komunikacyjnej.
* wyjaśnia pojęcia: port, tania bandera, marina, akwakultura;
* wymienia nazwy głównych portów morskich Polski, wskazuje je na mapie;
* wymienia surowce mineralne znajdujące się na dnie Morza Bałtyckiego.
* wyjaśnia pojęcia: dziedzictwo kulturowe, dziedzictwo przyrodnicze, walory turystyczne;
* omawia, co wpływa na atrakcyjność turystyczną regionu i kraju;
* wyjaśnia, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.
* wyjaśnia pojęcia przedsiębiorczość, patriotyzm ekonomiczny;
* wymienia nazwiska Polaków, którzy osiągnęli międzynarodowy sukces, np. są laureatami Nagrody Nobla.
* wyjaśnia pojęcie społeczeństwo obywatelskie;
* przedstawia cechy, które ma osoba przedsiębiorcza.
* wyjaśnia pojęcia: stan wody, wezbranie, polder przeciwpowodziowy, teren zalewowy;
* wymienia miejsca, gdzie w Polsce najczęściej występują powodzie;
* wymienia przyczyny i skutki powodzi;
* opisuje, jak zachować się w czasie powodzi.
* wyjaśnia pojęcia: energetyka, odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii;
* podaje podział surowców na odnawialne i nieodnawialne.
* wyjaśnia pojęcia: aglomeracja, metropolia, strefa podmiejska;
* wymienia przyczyny przenoszenia się ludzi i firm z miast na tereny podmiejskie.
* wyjaśnia pojęcie migracje wewnętrzne;
* podaje kierunki migracji wewnętrznych.
* wyjaśnia pojęcia aglomeracja policentryczna (konurbacja), aglomeracja monocentryczna;
* podaje przykłady różnych aglomeracji, wskazuje je na mapie;
* wymienia gałęzie przemysłu dominujące w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.
* wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy, centrum logistyczne, łączność.
* wyjaśnia pojęcia: turysta, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna;
* wymienia województwa o największym natężeniu ruchu turystycznego w Polsce.
* wyjaśnia pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna;
* lokalizuje na mapie Polski własny region;
* wyjaśnia, w jakim celu tworzy się regiony.
* wyjaśnia pojęcia: makroregion, obszary chronione, skała;
* wymienia elementy środowiska przyrodniczego.
* wyjaśnia pojęcia: demografia, dane statystyczne, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty;
* oblicza przyrost naturalny własnego regionu.
* podaje przykłady wskaźników charakteryzujących gospodarkę własnego regionu;
* podaje sposób opisu gospodarki własnego regionu.
* wyjaśnia pojęcie środowisko geograficzne;
* wymienia elementy środowiska geograficznego;
* wymienia metody poznawania środowiska geograficznego;
* wskazuje interesujące i ważne miejsca w swojej miejscowości.
* wyjaśnia pojęcie krajoznawstwo;
* wymienia atrakcje turystyczne własnego regionu;
* podaje przykłady sposobów prezentacji walorów przyrodniczych i kulturowych.
* wymienia formy współpracy międzynarodowej;
* wyjaśnia pojęcia euroregion, mała ojczyzna, atrakcyjność obszaru;
* rozpoznaje w terenie charakterystyczne obiekty, decydujące o atrakcyjności własnego regionu.
* wymienia problemy środowiska geograficznego w swoim regionie;
* podaje przykłady działań sprzyjające zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
* wskazuje na mapie regiony o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa.
* wyjaśnia, od czego zależy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt;
* odczytuje z wykresów dane dotyczące wybranych aspektów rolnictwa.
* przedstawia podział przemysłu na sekcje;
* omawia rolę przemysłu w gospodarce;
* wyjaśnia różnicę między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.
* wymienia strukturę branżową usług;
* wymienia nazwy usług zanikających i rozwijających się.
* przedstawia strukturę transportu, łączności;
* przedstawia podział gospodarki morskiej;
* omawia funkcje portów morskich – przeładunek towarów, transport pasażerów, połowy.
* omawia walory turystyczne Polski;
* wskazuje na mapie regiony Polski o dużej atrakcyjności turystycznej.
* wskazuje, co może mieć wpływ na sukces przedsiębiorstwa;
* wymienia nazwy polskich marek rozpoznawalnych na świecie.
* rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej;
* wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego.
* wskazuje na mapie miejsca zagrożone powodzią;
* wymienia tradycyjne metody ochrony przeciwpowodziowej;
* podaje przykłady budowli hydrotechnicznych;
* wymienia nazwy instytucji informujących o zagrożeniach hydrologicznych i meteorologicznych
* wymienia czynniki lokalizacji elektrowni i elektrociepłowni;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach do budowy elektrowni: wiatrowych, słonecznych, wodnych.
* wyjaśnia pojęcie suburbanizacja;
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście;
* opisuje warunki życia w strefie podmiejskiej.
* wymienia przyczyny migracji;
* wymienia skutki migracji;
* potrafi korzystać z danych statystycznych (np. w roczniku statystycznym GUS).
* wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu po 1989 r.;
* wskazuje różnice między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.
* wskazuje na mapie Polski największe węzły kolejowe i drogowe;
* analizuje mapy sieci transportowej Trójmiasta i obszaru metropolitalnego Wrocławia.
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pobrzeża Bałtyku i Małopolski.
* wskazuje na mapie topograficznej własnego regionu najważniejsze obiekty geograficzne;
* podaje kryteria podziału Polski na regiony;
* wymienia źródła wiedzy o regionie.
* podaje sposób opisu środowiska przyrodniczego własnego regionu;
* korzysta z map tematycznych przy opisywaniu własnego regionu.
* wymienia zagadnienia obejmujące demografię;
* podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności;
* wyszukuje w Banku Danych Lokalnych informacje dotyczące gospodarki własnego regionu;
* wyjaśnia pojęcie inflacja.
* charakteryzuje walory turystyczne swojej miejscowości.
* potrafi zaplanować wycieczkę krajoznawczą;
* wymienia narzędzia przydatne do planowania i realizacji wycieczki.
* charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej;
* podaje przykłady euroregionów.
* wskazuje specyficzne cechy najbliższego otoczenia.
* wymienia elementy środowiska w najbliższej okolicy, które powinny być szczególnie chronione.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* przedstawia na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w Polsce;
* wymienia korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem środków ochrony roślin.
* przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;
* wskazuje na mapie rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce.
* omawia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury przemysłu w Polsce;
* wymienia i wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce.
* omawia rolę usług w gospodarce;
* przedstawia zmiany w strukturze branżowej usług w Polsce.
* opisuje warunki rozwoju turystyki w strefie nadmorskiej.
* prezentuje atrakcyjność wybranych regionów turystycznych Polski;
* analizuje na podstawie danych statystycznych walory turystyczne Polski i innych krajów Europy.
* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego;
* wymienia przykłady polskich przedsiębiorstw, które osiągnęły sukces na arenie międzynarodowej.
* opisuje na przykładzie wpływ jednostki na gospodarkę państwa;
* przedstawia cechy osób przedsiębiorczych.
* opisuje wpływ warunków naturalnych i działalności człowieka na powstawanie powodzi;
* podaje sposoby zagospodarowania doliny rzecznej mające na celu ograniczenie skutków powodzi.
* omawia sposób wykorzystania OZE do produkcji energii;
* przedstawia wady i zalety elektrowni jądrowych.
* porównuje warunki życia w wielkim mieście i strefie podmiejskiej;
* wskazuje na mapie obszary metropolitalne Polski.
* opisuje wpływ migracji na strukturę wieku mieszkańców i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na konkretnych przykładach gmin.
* opisuje transformację gospodarki Polski po 1989 r.;
* omawia przemiany gospodarcze i strukturę zatrudnienia w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.
* wyjaśnia, jak transport wpływa na rozwój gospodarki;
* wyjaśnia, dlaczego obszar metropolitalny Wrocławia i Trójmiasto są ważnymi węzłami komunikacyjnymi.
* analizuje dane statystyczne i mapy dotyczące wielkości ruchu turystycznego
* w Polsce;
* przedstawia Pobrzeże Bałtyku i Małopolskę jako regiony turystyczne.
* wyszukuje w różnych źródłach wiadomości oraz dane statystyczne o regionie, analizuje je i przedstawia.
* charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego własnego regionu.
* podaje sposoby pozyskiwania danych demograficznych.
* analizuje dane statystyczne dotyczące gospodarki własnego regionu.
* opisuje środowisko geograficzne własnego regionu na podstawie zgromadzonych informacji.
* opisuje walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i ocenia ich wpływ na rozwój turystyki.
* wymienia formy współpracy międzynarodowej w swoim regionie.
* określa więzi łączące go z miejscem zamieszkania;
* wymienia organizacje lokalne działające na rzecz mieszkańców i środowiska społeczno-przyrodniczego.
* przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe własnej małej ojczyzny;
* wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* ocenia uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
* porównuje uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski z innymi państwami Europy.
* charakteryzuje wybrane rośliny uprawne, określając ich wymagania klimatyczne i glebowe;
* wyjaśnia, na czym polega polityka rolna państwa.
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;
* analizuje dane statystyczne dotyczące przemysłu;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary SSE.
* analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia w usługach na przestrzeni lat.
* przedstawia rolę komunikacji we współczesnym świecie;
* omawia potrzebę modernizacji komunikacji;
* omawia wpływ logistyki na rynek pracy.
* omawia zmiany w przemyśle stoczniowym w Polsce;
* wymienia korzyści wynikające z nadmorskiego położenia kraju.
* charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości położone w Polsce.
* charakteryzuje kryteria sukcesu wybranych polskich przedsiębiorstw
* wyjaśnia, w jaki sposób różne działania obywatelskie wpływają na życie społeczno-gospodarcze państwa.
* wyjaśnia, dlaczego na Dolnym Śląsku i w Małopolsce występują powodzie;
* opisuje skutki powodzi.
* omawia uwarunkowania rozwoju energetyki w wybranych regionach Polski (w województwach pomorskim i łódzkim).
* omawia zmiany w strefach podmiejskich Warszawy i Krakowa.
* charakteryzuje sytuację demograficzną wybranych gmin na podstawie map i danych statystycznych.
* porównuje strukturę zatrudnienia i przemiany gospodarcze w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej na przestrzeni lat.
* opisuje sieć transportową obszaru metropolitalnego Wrocławia i Trójmiasta.
* porównuje turystykę Pobrzeża Bałtyku i Małopolski;
* charakteryzuje wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO.
* opisuje własny region pod względem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym  
  i historycznym.
* na podstawie map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia we własnym regionie.
* porównuje stan gospodarki własnego regionu ze stanem gospodarki w sąsiednich regionach  
  i w całej Polsce.
* przedstawia zależności między elementami środowiska geograficznego w swojej miejscowości.
* dobiera odpowiednie mapy w celu uzyskania szukanej informacji.
* określa obszary, w których współpraca międzynarodowa mogłaby się rozwijać szerzej.
* przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej.
* ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnym regionie.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej.
* opisuje wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze;
* podaje przykłady metod uprawy i chowu zwierząt niezagrażające środowisku.
* określa poziom rozwoju przemysłu Polski;
* opisuje kierunki zmian w przemyśle.
* podaje przykłady działań na rzecz ochrony wód morskich.
* wymienia najcenniejsze walory przyrodnicze i kulturowe własnego województwa
* uzasadnia potrzebę wspierania polskiej przedsiębiorczości i gospodarki.
* analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces w życiu zawodowym.
* analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
* analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ją ograniczające.
* porównuje obszar metropolitalny Warszawy i Krakowa w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności.
* analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia i przemiany gospodarcze w swoim regionie;
* wymienia miejsca związane z turystyką postindustrialną.
* ocenia wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.
* proponuje własne kryteria podziału Polski na regiony.
* przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie
* porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności własnego regionu.
* proponuje własne propozycje zagadnień gospodarczych, które wyróżniają własny region.
* podaje przykłady zależności między elementami środowiska geograficznego w skali globalnej;
* ma świadomość konieczności promowania walorów swojej miejscowości.
* przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność regionu jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach.
* przedstawia swoje propozycje budowania więzi emocjonalnych z małymi ojczyznami.
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.

**1. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności**:

* sprawdziany, testy;
* kartkówki;
* odpowiedzi ustne;
* praca na lekcji (karty pracy, praca z mapą, praca z materiałem źródłowym);

2. Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły. Z geografii, aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.