**Wymagania edukacyjne
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6**

**rok szkolny 2024/2025**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca;
* wymienia planety Układu Słonecznego (od znajdującej się najbliżej Słońca do położonej najdalej);
* wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia;
* wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi;
* podaje kierunek i czas obrotu Ziemi;
* wymienia skutki ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi.
* wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi;
* wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku.
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi;
* wskazuje równoleżniki, południki na mapie i globusie;
* wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie;
* wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową;
* wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią;
* wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią;
* podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość i szerokość geograficzną.
* wskazuje Europę na mapie świata i globusie;
* wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy;
* podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy;
* odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie;
* podaje liczbę państw Europy;
* wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy;
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy;
* wymienia starzejące się kraje Europy;
* wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu;
* wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, migracje, gęstość zaludnienia;
* wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą;
* wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego;
* wyjaśnia pojęcia: wschód i zachód Słońca, doba, zenit.
* podaje cechy ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi;
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi wskazuje ich granice na mapie i globusie;
* wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny;
* wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie.
* wymienia cechy równoleżników i południków;
* odczytuje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych;
* wyjaśnia, o czym informuje szerokość i długość geograficzna;
* wyjaśnia pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.
* określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów;
* wskazuje na mapie granicę Europy, najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W oraz największe formy ukształtowania powierzchni Europy.
* omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów;
* wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;
* wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej;
* omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności
* podaje przykłady państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia.
* podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich na ilustracji;
* opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym według teorii geocentrycznej i heliocentrycznej;
* przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym za pomocą ilustracji.
* wymienia następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi;
* omawia przebieg międzynarodowej linii zmiany daty;
* opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;
* odczytuje szerokość i długość geograficzną na mapie i globusie wybranych punktów;
* odszukuje obiekty na mapie i globusie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych;
* opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej.
* opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu;
* opisuje linię brzegową Europy;
* odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy.
* wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy;
* przedstawia korzyści wynikające z obecności Polski w Unii Europejskiej.
* charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy w ostatnich latach;
* wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;
* opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach;
* wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* opisuje modele budowy Układu Słonecznego;
* opisuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;
* wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych, a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji;
* wskazuje różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej;
* wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej;
* przedstawia związek pomiędzy ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi
a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi;
* opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi
i krajobrazowymi.
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach;
* określa współrzędne geograficzne obiektów na podstawie mapy;
* wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smart fonie lub komputerze.
* wyjaśnia, według zamieszczonej w podręczniku instrukcji Krok po kroku, zasady obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Europy.
* porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy;
* omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii;
* wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu;
* opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie światowej i wskazuje ich przyczyny;
* analizuje mapę rozmieszczenia ludności i podaje przyczyny różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy;
* omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy;
* analizuje dane statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego i formułuje wnioski;
* wyjaśnia pojęcie: obszar metropolitalny;
* opisuje i porównuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża i Londynu.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* porównuje rozmiary Słońca, Ziemi i Księżyca oraz odległości między nimi;
* wskazuje zależność pomiędzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a porą dnia i roku.
* określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie;
* oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.
* wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;
* wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych i roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników;
* wyjaśnia, czym jest usłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy.
* określa prawidłowo szerokość i długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°.
* wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS);
* wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej.
* podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy;
* wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy;
* wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej.
* wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą;
* wyjaśnia pojęcia: strefa Schengen, strefa euro, podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref;
* wyjaśnia, czym jest brexit;
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu.
* analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy
* opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy
* ocenia społeczno- ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;
* określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii.

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6
rok szkolny 2024/2025**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: surowce odnawialne, surowce nieodnawialne, alternatywne źródła energii, energia geotermalna;
* wskazuje na mapie Europy Islandię, Francję, Niemcy, Danię, Węgry, Litwę, Białoruś, Czechy, Słowację, Rosję oraz Ukrainę;
* wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych.
* wyjaśnia pojęcie: gospodarka i wymienia jej sektory;
* wymienia przykłady urządzeń high-tech codziennego użytku.
* przedstawia, czym zajmuje się rolnictwo oraz wymienia czynniki decydujące o jego rozwoju;
* wyjaśnia, kogo uważa się za turystę i co to jest turystyka;
* wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki;
* wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii;
* wyjaśnia pojęcie: przemysł.
* podaje podstawowe informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji;
* odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji;
* wyjaśnia pojęcia: Syberia, tajga, tundra.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne i nieodnawialne);
* wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. cieplne, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne);
* wyjaśnia pojęcia: wulkan, trzęsienia ziemi, gejzer, magma, lawa, energia geotermalna;
* opisuje na podstawie mapy położenie geograficzne Francji, Danii, Węgier, Niemiec, Białorusi, Litwy, Czech, Słowacji, Rosji oraz Ukrainy;
* wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi;
* odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów;
* wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji.
* podaje przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa;
* wyjaśnia pojęcia: plony, struktura użytkowania ziemi, użytki rolne.
* wyjaśnia, czym są walory turystyczne;
* wskazuje na mapie kraje Europy Południowej;
* wyjaśnia, dlaczego w Europie Południowej rozwija się turystyka.
* wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec.
* wymienia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi oraz Czech i Słowacji.
* wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji.
* wymienia strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;
* wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, czym są OZE;
* wskazuje państwa wykorzystujące w znaczącym stopniu poznane surowce odnawialne, nieodnawialne;
* wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii;
* odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map.
* opisuje położenie Islandii na podstawie mapy;
* przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery;
* podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów.
* wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji;
* definiuje pojęcia: produkt krajowy brutto, struktura zatrudnienia;
* przedstawia podział przemysłu ze względu na stosowane technologie;
* wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis;
* wymienia produkty, z których słynie Francja;
* wskazuje czynniki i kierunki rozwoju rolnictwa;
* wyjaśnia pojęcie: infrastruktura turystyczna;
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Europy Południowej;
* wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii;
* podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle;
* wymienia cechy niemieckiego przemysłu;
* wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów i terenów poprzemysłowych;
* odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów.
* opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi oraz Czech i Słowacji;
* wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji;
* wyjaśnia pojęcie: wieloletniej zmarzliny;
* wymienia przyczyny problemów społecznych, politycznych i gospodarczych Ukrainy;
* charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo);
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii;
* wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobycia surowców energetycznych Europy;
* wyjaśnia, dlaczego Islandia jest wyspą wulkaniczną;
* analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi i wulkanizmu;
* opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji, Danii i Węgier, ;
* wyjaśnia pojęcia: przemysł high-tech, technopolis;
* podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie;
* opisuje cechy przemysłu Francji;
* charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej;
* rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej;
* opisuje zależność między klimatem a rozwojem turystyki;
* opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną;
* określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej.
* wymienia cechy gospodarki Niemiec;
* podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry;
* wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu;
* opisuje zmiany w niemieckim przemyśle, wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa (przemysł 4.0).
* przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji;
* wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty i imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa.
* wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Rosji;
* charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;
* podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie;
* opisuje stosunki Polski z sąsiadami.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;
* podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej;
* przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju.
* opisuje zależność pomiędzy ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;
* wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka;
* analizuje zalety i wady izolacji wyspy.
* wyjaśnia pojęcie: terytorium zależne, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji;
* analizuje mapę Francji i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych;
* przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji.
* zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;
* wymienia walory turystyczne krajów alpejskich;
* świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki.
* opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;
* określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech;
* wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich;
* porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy;
* charakteryzuje relacje Polski z Białorusią i Litwą.
* porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji;
* charakteryzuje relacje Polski z południowymi sąsiadami.
* analizuje sytuację demograficzną i trudności wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie;
* charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą;
* uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski;
* wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw.

**1. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności**:

* sprawdziany, testy;
* kartkówki;
* odpowiedzi ustne;
* praca na lekcji (karty pracy, praca z mapą, praca z materiałem źródłowym);

2. Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły. Z geografii, aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.