**Wymagania edukacyjne ucznia klasy drugiej**

**w roku szkolnym 2024/2025**

**Nowy Elementarz Odkrywców**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** | | | | | |
| Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-  -skutkowe.  – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.  – Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.  – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.  – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | – Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  – Tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo- -skutkowe.  – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.  – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.  – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.  – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze. | – Najczęściej słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  – Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe.  – Układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.  – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy.  – Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.  – Chętnie i recytuje wiersze. | – Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  – Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania.  – Z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej.  – Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.  – Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.  – Poprawnie recytuje wiersze. | – Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.  – Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela.  – Układa opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa.  – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania.  – Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.  – Z pomocą recytuje wiersze. | – Nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby.  – Nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat.  – Nie zdaje sprawozdania z powierzonych zadań.  – Nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń wzbogacających czynny język.  – Nie uczy się zadawanych tekstów na pamięć. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** | | | | | |
| – Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.  – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.  – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | – Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.  – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki. | – Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane.  – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.  – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki. | – Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem.  – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty.  – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek. | – Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst.  – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty.  – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek. | – Czyta poprawnie tylko wyrazy i krótkie zdania drukowane, nie rozumie czytanego tekstu.  – Nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** | | | | | |
| – Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  – Samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty, używając bogatego słownictwa.  – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.  – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | – Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  – Samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty.  – Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.  – Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | – Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę.  – Po naprowadzeniu pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.  – Popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.  – Czasem popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej. | – Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze.  – Z niewielką pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.  – Popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.  – Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. | – Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze.  – Tylko z pomocą pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie.  – Popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.  – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów. | – Niewłaściwie rozmieszcza tekst w liniaturze.  – Nie podejmuje próby napisania notatki, życzeń, ogłoszenia, zaproszenia.  – Nie potrafi pisać z pamięci.  – Nie przepisuje wskazanych tekstów w liniaturze.  – Nie zna kolejności alfabetycznej liter. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** | | | | | |
| – Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.  – Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  – Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  – Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji. | – Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.  – Wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  – Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  – Samodzielnie korzysta ze słowników ortograficznych i dostępnych źródeł informacji. | – Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.  – Najczęściej poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  – Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  – Korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji. | – Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  – Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  – Z niewielką pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji. | – Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.  – Tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki.  – Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  – Tylko z pomocą korzysta ze słowników ortograficznych i wskazanych źródeł informacji. | – Nie odróżnia w wypowiedziach zdań, wyrazów, sylab i głosek. Nie dzieli wyrazów na sylaby.  – Nie potrafi wskazać w zdaniach rzeczowników i czasowników.  – Niezgodnie z poleceniem korzysta z różnych źródeł informacji. |

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.  – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  – Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | – Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  – Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | – Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  – Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.  – Dość sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | – Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  – Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  – Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  – Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*. | – Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.  – Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu.  – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  – Ma problem z użyciem pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. | – Nie określa położenia przedmiotów względem siebie.  – Nie potrafi wskazać strony lewej lub prawej u siebie lub osoby stojącej naprzeciwko.  – Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.  – Niepoprawnie używa pojęć *pion*, *poziom*, *skos*. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** | | | | | |
| – Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | – Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  – Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >. | – Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.  – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.  – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.  – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >. | – Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.  – Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.  – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >. | – Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.  – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.  – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >. | – Nie potrafi poprawnie liczyć w poznanym zakresie liczbowym.  – Nie potrafi porównywać wskazanych liczb w poznanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** | | | | | |
| – Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.  – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.  – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.  – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym. | – Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.  – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | – Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.  – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. | – Nie potrafi dodawać, odejmować, mnożyć i dzielić liczb w poznawanym zakresie liczbowym. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** | | | | | |
| – Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | – Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku. | – Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** | | | | | |
| – Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | – Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | – Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.  – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | – Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową;.  – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | – Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.  – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej (w tym figur geometrycznych), podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości *metr*, *centymetr*.  – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. | – Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.  Nie potrafi mierzyć odcinków.  – Tylko po naprowadzeniu dostrzega symetrię we wzorach. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** | | | | | |
| – Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.  – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem.  – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.  – Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  – Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć* *litra*.  – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | – Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.  – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem.  – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.  – Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  – Waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć* *litra*.  – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | – Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach.  – Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem.  – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.  – Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  – Z niewielką pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć* *litra*;  – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | – Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy.  – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.  – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli.  - Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  – Ze znaczną pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć* *litra*.  – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | – Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy.  – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie  24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu *godzina*, *minuta*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.  – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli.  – Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.  – Tylko z pomocą waży; używa określeń *kilogram*, *dekagram*;  odmierza płyny, używa określeń *litr*, *pół litra*, *ćwierć* *litra*.  – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. | – Nie potrafi zastosować umiejętności matematycznych w sytuacjach życiowych: obliczeń pieniężnych, odczytywania godzin na zegarze, obliczeń kalendarzowych, ważenia, pomiaru temperatury, odmierzania płynów. |

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywaćróżne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  – Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  – Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  – Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. | – Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  – Poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  – Poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  – Właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. | – Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.  – Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  – Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  – Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  – Stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  – Stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  – Stara się właściwie stosować pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  – Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  – Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się. | – Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  – Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  – Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  – Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  – Z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  – Z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  – Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  – Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  – Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. | – Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.  – Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.  – Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.  – Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.  – Ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.  – Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.  – Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia *porozumienie*, *umowa*.  – Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.  – Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się. | – Nie identyfikuje się ze swoją grupą społeczną i nie respektuje obowiązujących w niej norm.  – Nie potrafi ocenić swojego zachowania i zachowania innych osób.  – Nie szanuje zwyczajów i tradycji obowiązujących w różnych grupach społecznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** | | | | | |
| – Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | – Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | – Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  – Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  – Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | – Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  – Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  – Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  – Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | – Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.  – Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.  – Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*.  – Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  – Z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach, np. papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | – Nie rozpoznaje symboli narodowych, nie wykonuje prac związanych ze świętami narodowymi, nie stosuje się do poznanych zasad w stosunku do symboli narodowych.  – Nie zna legend związanych z historią Polski.  – Nie zna nazwisk wybitnych Polaków. |

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  – Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.  – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | – Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  – Poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.  – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  – Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  – Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski.  – Chroni przyrodę, segreguje odpady. | – Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  – Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  – Z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  – Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  – Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  – Stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | – Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.  – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.  – Ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.  – Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.  – Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.  – Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady. | – Nie rozpoznaje podstawowych roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu.  – Nie prowadzi obserwacji, hodowli i eksperymentów proponowanych w czasie zajęć. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** | | | | | |
| – Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  – Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | – Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  – Zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  – Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | – Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  – Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  – Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  – Najczęściej dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  – Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  – Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  – Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  – Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety. | – Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  – Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  – Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  – Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  – Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.  – Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  – Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  – Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  – Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety. | – Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  – Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.  – Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  – Ma problem z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.  – Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.  – Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.  – Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody.  – Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.  – Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.  – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.  – Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety. | – Nie zna specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach, nie zna numerów alarmowych.  – Nie potrafi wymienić zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.  – Ma duże problemy, gdy pojawi się konieczność udzielenia podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń.  – Nie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.  – Ma duże problemy z rozróżnianiem podstawowych znaków drogowych oraz ze stosowaniem przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.  – Nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** | | | | | |
| – Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | – Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | – Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  – Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | – Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | – Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.  – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. | – Nie potrafi pracować z mapą w zakresie określonym podstawą programową. |

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | – Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  – Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | – Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  – Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | – Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:  a) kształty obiektów;  b) położenie obiektów i elementów;  c) barwę, fakturę;  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.  – Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej. | – Odmawia wypowiedzi na temat oglądanych prac plastycznych i dzieł artystycznych, nie wyodrębnia w nich wskazanych elementów. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** | | | | | |
| – Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.  – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | – Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.  – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | – Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców.  – Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki.  – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  – Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | – Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców.  – Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny.  – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki.  – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej.  – Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  – Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | – Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem.  – Oczekuje pomocy w czasie malowaniu farbami z użyciem pędzli, palców.  – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki.  – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej.  – Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).  – Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | – Nie wykonuje proponowanych prac plastycznych i nie oddaje ich w terminie do oceny. |
| **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych** | | | | | |
| – Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Najczęściej poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  – Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich.  – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. | – Nie potrafi nazwać podstawowych dziedzin sztuk plastycznych i gatunków dzieł malarskich. |

**EDUKACJA TECHNICZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | | Poziom najniższy  ocena niedostateczna | |
| **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy** | | | | | | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | | – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | | – Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Najczęściej właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  – Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | – Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  – Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  – Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | | – Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.  – Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.  – Z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.  – Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. | | – Odmawia wykonywania proponowanych projektów.  – Nie dba o porządek w miejscu pracy. | |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** | | | | | | | | | | | |
| – Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania. | – Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania. | | – Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  – Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania. | | | – Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  – Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania. | | – Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:  a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.  – Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania. | | – Nie wykonuje proponowanych przedmiotów użytkowych. | |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** | | | | | | | | | | | |
| – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | | – Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi. | | | – Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | | – Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | | – Nie potrafi wyjaśnićdziałania i funkcji narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.  – Nie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. | |

**EDUKACJA INFORMATYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | – Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | – Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  – Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  – Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | – Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  – Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  – Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | – Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.  – Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.  – Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. | – Nie wykonuje poleceń zgodnie z ustalonym planem na zajęciach edukacji informatycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera  i innych urządzeń cyfrowych** | | | | | |
| – Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | – Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | – Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  – Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  – Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | – Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  – Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  – Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | – Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.  – Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.  – Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | – Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** | | | | | |
| – Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania.  – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | – Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania.  – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | – Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania.  – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | – Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania.  – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | – Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania.  – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych. | – Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** | | | | | |
| – Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | – Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | – Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | – Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | – Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii. | – Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. |
| **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa** | | | | | |
| – Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z Internetu. | – Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z Internetu. | – Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z Internetu. | – Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  – Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z Internetu. | – Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.  – Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z Internetu. | – Nie potrafi korzystać z udostępnianych mu technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z Internetu. |

**EDUKACJA MUZYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** | | | | | |
| Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.  – Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  – Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | – Uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  – Poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | – Zazwyczaj uważnie słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  – Zazwyczaj poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | – Nie zawsze uważnie słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  – Nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.  – Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.  – Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. | – Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.  – Ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.  – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych.  – Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.  - Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych. | – Nie potrafi słuchać proponowanych utworów muzycznych i reagować na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** | | | | | |
| – Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  – Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  – Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | – Chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  – Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  – Chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | – Poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  – Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  – Poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  – Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | – Z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.  – Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  – Zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.  – Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.  – Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | – Śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt.  – Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.  – Z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych.  – Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.  – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | – Nie uczestniczy w zespołowym śpiewie uczonych piosenek. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** | | | | | |
| – Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.  – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | – Chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.  – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | – Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  – Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.  – Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | – Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  – Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe.  – Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | – Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.  – Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.  – Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców. | – Nie uczestniczy w improwizacjach ruchowych ze śpiewem lub przy muzyce. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** | | | | | |
| – Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków.  – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).  – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów na flecie prostym. | – Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków.  – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).  – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na flecie prostym. | – Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków.  – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  – Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).  – Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na flecie prostym. | – Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków.  – Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  – Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).  – Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na flecie prostym | – Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków.  – Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych.  – Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).  – Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych na flecie prostym. | – Nie gra zadanych przez nauczyciela schematów rytmicznych.  – Nie wykonuje instrumentów m.in. z materiałów naturalnych i innych.  – Nie wykonuje akompaniamentu do śpiewu, nie stosuje gestów dźwiękotwórczych (np. tupanie, klaskanie…).  – Nie gra melodii piosenek i utworów instrumentalnych na flecie prostym. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku** | | | | | |
| – Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. | – Nie korzysta z pomocy podczas odczytywania zapisu melodii w czasie gry na instrumencie. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

* aktywność na zajęciach,
* zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
* samodzielność i kreatywność,
* zainteresowanie przedmiotem,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom najwyższy  ocena celująca | Poziom wysoki  ocena bardzo dobra | Poziom średni  ocena dobra | Poziom niski  ocena dostateczna | Poziom bardzo niski  ocena dopuszczająca | Poziom najniższy  ocena niedostateczna |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** | | | | | |
| Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:  – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Zazwyczaj przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.  – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.  – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. | – Nie utrzymuje w czystości swojego ciała, nie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.  – Nie dostosowuje stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.  – Ma problem, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.  – Nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.  – Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** | | | | | | |
| – Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  – Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  – Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.  – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | – Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  – Sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  – Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.  – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | – Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg.  – Zazwyczaj sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.  – Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | – Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  – Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobieg.  – Stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  – Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  – Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne.  – Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | – Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.  – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.  – Tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.  – Z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:  a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,  b) poruszanie się na czworakach ze zmianą kierunku i tempa ruchu,  c) wspinanie się,  d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,  e) podnoszenie i przenoszenie przyborów.  – Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne.  – Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. | – Odmawia wykonywania ćwiczeń podczas zajęć ruchowych. | |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** | | | | | | |
| – Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  – Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  – Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.  – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  – Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  – Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. | – Chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  – Zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  – Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.  – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  – Chętnie i prawidłowo wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  – Wykazuje się dużą aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. | – Poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  – Najczęściej zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  – Najczęściej respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.  – Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. | – Z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  – Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo.  – Stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych oraz przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.  – Stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Czasem wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. | – Niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową.  – Ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa.  – Ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może zagrażać bezpieczeństwu.  – Niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.  - Niechętnie wykonuje elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.  - Nie wykazuje się aktywnością w zakresie organizowania gier i zabaw zespołowych. | – Odmawia udziału w zajęciach zespołowych.  – Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych indywidualnych i zespołowych.  – Nie jest zainteresowany/ zainteresowana aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych.  – Nie korzysta z aktywności z wykorzystaniem sprzętu sportowego. |