**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa
w klasie ósmej rok szkolny 2025/2026**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli
* wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa
* rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
* rozróżnia sygnały alarmowe
* opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji
* wymienia główne przyczyny pożarów, powodzi
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi, pożaru
* wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia
* podaje numery alarmowe
* wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa
* wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa
* przypisuje poszczególnym podmiotom ratowniczym odpowiednie zadania
* wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
* rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
* opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
* zna szkolną instrukcję ewakuacji
* wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku
* opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
* omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz
* omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
* wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób
* wymienia objawy utraty przytomności
* ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* charakteryzuje geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa
* wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)
* opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa
* wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
* opisuje sposób zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
* rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej
* planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
* opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur
* charakteryzuje objawy zwiastujące i wymienia główne przyczyny omdleń
* opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
* definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”
* przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym w miejscu zdarzenia
* opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
* wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi
* omawia miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych
* opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni
* proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków
* dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
* omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
* opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
* omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole
* uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi
* opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom
* omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru
* opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
* opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych
* układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej
* poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo
* potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa
* omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom
* charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
* opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
* wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
* opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zakładniczej, ataku bombowego, ataku gazowego,
* wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych
* podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa
w klasie ósmej rok szkolny 2025/2026**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo- oddechowa”
* wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: samochodowej, turystycznej i domowej
* wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
* wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
* wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zatrucia, tonięcia, porażenia prądem
* wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu
* wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy lub kabura)
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
* omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy
* wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające
* wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je
* omawia i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów
* demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku
* umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania
* rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką
* identyfikuje na schemacie podstawowe części składowe broni: krótkiej – pistolet/ rewolwer, długiej – karabin, śrutowej – strzelba
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
* wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
* demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa
* opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
* omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: oparzeń termicznych, oparzeń środkami chemicznymi, wychłodzenia organizmu i odmrożeń
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia
* orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (elementy natury / budowlane)
* określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego czasu marszu
* wyjaśnia zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)
* opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
* wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
* opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia
* wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
* omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa
* proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: -ukąszenia, użądlenia
* wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
* wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
* planuje i oblicza drogę marszu (czas, odległość)
* opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
* opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego, przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
* podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wyżej wymienionych wypadkach
* wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS
* prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy na modelu demonstracyjnym

**1. Sposoby sprawdzania i poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* dział I: odpowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian
* dział II: kartkówka, plakat/ prezentacja multimedialna
* dział III: zadania i ćwiczenia praktyczne, plakat, karta pracy

Ponadto uczeń może otrzymać oceny bieżące za wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami w konkursach o tematyce bezpieczeństwa.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (konkretny termin i miejsce ustala z nauczycielem).

Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział kartkówkę, sprawdzian.

Uczeń może poprawić każdą uzyskaną ocenę. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

W przypadku kartkówek i sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg. następujących kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent – uzyskany z przeliczenia punktów | Ocena |
| 100% | celujący |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 50% - 70% | dostateczny |
| 31% - 49% | dopuszczający |
| 0% - 30% | niedostateczny |

**2. Tryb i sposób uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana**

Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej z edukacji dla bezpieczeństwa musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły oraz:

- nauczyciel bierze się pod uwagę czy uczeń na bieżąco poprawiał otrzymane oceny bieżące ,

- uczeń będzie musiał poprawić sprawdzian i kartkówkę, ćwiczenia praktyczne z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianu będzie w formie pisemnej.