

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7**

Kryteria oceniania zostały sformułowane według założeń Uszczuplonej Podstawy Programowej 2024 i uwzględniają środki językowe (leksykalne i gramatyczne) oraz sprawności językowe: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie i mówienie.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne i gramatyczne)	<p><u>środki leksykalne</u>: Kapitel 1: powitania i pożegnania, pytanie o dane personalne i samopoczucie, literowanie, zwroty grzecznościowe, alfabet, liczebniki 0-20, internacjonalizmy, Kapitel 2: nazwy dni tygodnia, zwrot etw. gern haben (w odniesieniu do przedmiotów szkolnych), przedmioty nauczania, przymiotniki i przysłowki służące do wyrażania opinii pozytywnych i negatywnych, nazwy kolorów, nazwy przyborów szkolnych, nazwy rzeczy osobistych, Kapitel 3: podawanie podstawowych informacji o miejscu zamieszkania, zasięganie i udzielanie informacji na temat aktywności sportowych, członkowie rodziny, podawanie wieku, cechy charakteru, zawody, formy spędzania wolnego czasu, zwierzęta, obowiązki domowe, Kapitel 4: jedzenie i picie, określenia smaku, nazwy posiłków, zamawianie potraw, opis posiłków, Kapitel 5: czynności dnia codziennego, podawanie godzin, składanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji, podawanie przyczyny, opis dnia codziennego, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, opisywanie zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, Kapitel 6: pory roku i miesiące, daty, pogoda, zapraszanie na urodziny,</p> <p><u>środki gramatyczne</u>: Kapitel 1: odmiana czasowników: heißen, wohnen, kommen, sein, mögen w 1 i 2 os. lp, szyk prosty wyrazów w zdaniu oznajmującym, przyimki: aus, in, forma grzecznościowa Sie, pytania ze słówkiem pytającym (wie, wo, woher, was), pytania o rozstrzygnięcie, szyk przestawny w zdaniu pytającym, Kapitel 2: koniugacja czasowników o regularnej odmianie w lp i lm, odmiana czasownika haben w lp i lm, przeczenie: nein, nicht i kein, zaimek pytajny wann, odmiana czasownika sein w lp i lm, czasowniki z tematem zakończonym na: -d, -t, -chn, rodzajniki określone i nieokreślone, odmiana czasownika mögen w lp i lm (w kontekście przedmiotów szkolnych), spójnik denn, liczba mnoga rzeczownika, Kapitel 3: zaimki dzierżawcze, liczebniki 20–100, spójniki: und, oder, aber, sondern, szyk przestawny w zdaniu oznajmującym, czasowniki o nieregularnej odmianie: schlafen, fahren, laufen, sehen, lesen, sprechen, Kapitel 4: forma möchten, rzeczowniki i zaimki osobowe w bierniku, czasowniki o nieregularnej odmianie: essen, nehmen, zwrot es gibt, Kapitel 5: przyimek um, czasowniki rozdzielnie złożone: aufstehen, einkaufen, fernsehen, aufräumen, odmiana czasowników modalnych: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym, przysłowki: oft, sehr oft, ab und zu, nie, słówko pytające: Wohin? Kapitel 6: odmiana czasowników zwrotnych, np.: sich freuen, sich interessieren, sich fühlen, sich treffen, sich langweilen, liczebniki porządkowe, zaimek nieokreślony man, zaimek nieosobowy es</p>				
	- słabo zna podane struktury gramatyczne i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce,	- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi, - buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania	- prawidłowo operuje większością podanych struktur gramatycznych, - buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod	- uczeń swobodnie operuje strukturami podanymi strukturami gramatycznymi, - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne	- uczeń swobodnie operuje podanymi strukturami gramatycznymi, - z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone,

	<ul style="list-style-type: none"> - zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym, - dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, - prace projektowe zawierają dużo błędów, co uniemożliwia ich zrozumienie, - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, wywołany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów 	<ul style="list-style-type: none"> zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie, - prace projektowe zawierają błędy, - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> względem gramatycznym i logicznym, - zna większość podanego słownictwa i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce, - przeważnie prawidłowo wykonuje prace projektowe, - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> pod względem gramatycznym i logicznym, - zna podane słownictwo określone i potrafi je wykorzystać w praktyce, - starannie wykonuje prace projektowe, - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, - posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi z łatwością go wykorzystać w praktyce, - wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych, - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM	<ul style="list-style-type: none"> - z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty, - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: określanie prawdziwości 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora, - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora, - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję, - technika czytania – czyta prawidłowo 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora, - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję, - technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania), - czasem czyta dla przyjemności dodatkowe teksty

	zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, - technika czytania – czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy	potrafi uzasadnić swoją decyzję, - technika czytania – czyta popełniając liczne błędy	przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję, technika czytania, – czyta popełniając nieliczne błędy		takie jak np: krótkie czytanki i książki w uproszczonej wersji językowej
SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM	- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu, - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy	- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, - nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens, - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór,	- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję,	- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór,	- z łatwością potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku, - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować, - potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować, - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór,
MÓWIENIE	- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z	- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i	- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę	- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy,

	<p>własnej inicjatywy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie, - czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty, - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, - nie zabiera głosu w rozmowie 	<p>niepełnymi zdaniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz, - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia podane wyżej, - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym, - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych 	<p>poprawnym językiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w podanym zakresie tematycznym, - można go zazwyczaj zrozumieć, - potrafi włączyć się do rozmowy, - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny, - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy 	<p>tematy, zachowując przy tym dokładność językową,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na podane tematy, - dysponuje pełnym zakresem podanego słownictwa, - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć, - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy 	<p>zachowując przy tym dużą dokładność językową i bardzo bogaty zasób słownictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć, - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany, - w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, - prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, - pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela, - pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz, - teksty są źle zorganizowane i chaotyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat, - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz, - tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji, 	<ul style="list-style-type: none"> - prace pisemne są dość obszernie ale nie zawsze wyczerpujące - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu, - pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź, - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych, - popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, - pisze wypowiedzi pisemne bardzo bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym, - pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji,

OCENA NIEDOSTATECZNA: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Zasady oceniania z języka niemieckiego

1. Formy sprawdzania wiedzy:

1. Testy/Sprawdziany – Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

Przeprowadzane są również **testy diagnostyczne** w celu określenia poziomu zaawansowania ucznia w nauce języka niemieckiego. Testy poziomujące nie są oceniane.

Punktacja procentowa do oceny sprawdzianów:

Ocena	%
celujący	95-100 %
bardzo dobry	85-94 %
dobry	70-84 %
dostateczny	50-69 %
dopuszczający	31-49 %
niedostateczny	poniżej 30%

2. Kartkówki:

- kartkówki niezapowiedziane – mogą obejmować zagadnienia z 3 ostatnich lekcji i nie wymagają zapowiedzi.
- kartkówki zapowiedziane – obejmują materiał określony przez nauczyciela.

Punktacja procentowa do oceny kartkówek:

Ocena	%
celujący	100 %
bardzo dobry	91-99%
dobry	76-90 %
dostateczny	50-75 %
dopuszczający	31-49 %
niedostateczny	poniżej 30%

3. Wypowiedź ustna – dotyczy zazwyczaj bieżącego materiału lub inscenizacji, dialogów przygotowanych wcześniej przez uczniów i przedstawionych na lekcji.

Ocenie podlega:

- poprawność wymowy (niepoprawna wymowa może spowodować obniżenie oceny),
- bogactwo słownictwa i struktur gramatycznych,
- poprawność gramatyczna i leksykalna wypowiedzi,
- płynność i spójność wypowiedzi,
- reagowanie na wypowiedź,

-umiejętność podtrzymywania rozmowy.

4. Praca projektowa (indywidualne lub grupowe) – sprawdza postępy uczniów w wielu aspektach:

- poprawność leksykalno-gramatyczna wykonanego zadania,
- praca indywidualna jako część całości,
- sposób zdobywania brakujących informacji.

5. Prace pisemne (wypracowania) – wykonywane są podczas pracy na lekcji i podlegają ocenie. Oceniane są:

- bogactwo słownictwa i struktur gramatycznych,
- poprawność gramatyczna i leksykalna wypowiedzi,
- spójność i logika wypowiedzi,
- realizacja tematu.

II. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego odbywają się zgodnie ze Statutu Szkoły w Podłopieniu. Uczeń chcący uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana przystępuje do pisemnej (umiejętność słuchania ze zrozumieniem, czytania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi oraz z zakresu środków leksykalno-gramatycznych) bądź ustnej (tworzenie wypowiedzi ustnej) formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności z treści programowych z których otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega.