**Wymagania edukacyjne  
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z biologii w klasie 6  
rok szkolny 2025/2026**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* podaje cechy wspólne zwierząt;
* rozróżnia w królestwie zwierząt kręgowce i bezkręgowce;
* podaje przykłady zwierząt należących do kręgowców i bezkręgowców.
* wyjaśnia, co to jest tkanka;
* wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych.
* wymienia charakterystyczne cechy płazińców oraz nicieni;
* wymienia i rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli płazińców i nicieni.
* wymienia charakterystyczne cechy pierścienic;
* wymienia i rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt.
* podaje cechy wspólne stawonogów;
* wymienia gromady należące do stawonogów.
* omawia środowisko oraz tryb życia pajęczaków;
* rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt.
* wymienia środowiska, w których żyją owady;
* rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt.
* wymienia owady, które mają pozytywne bądź negatywne znaczenie dla życia i gospodarki człowieka.
* podaje cechy wspólne mięczaków;
* wymienia gromady należące do mięczaków;
* rozpoznaje na ilustracjach ślimaki, małże i głowonogi.
* określa środowisko oraz tryb życia małży i głowonogów i podaje przykłady przedstawicieli tych grup zwierząt.

2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* podaje kryterium podziału królestwa na bezkręgowce i kręgowce;
* wyjaśnia, jak odżywiają się zwierzęta.
* rozpoznaje na zdjęciach, rysunkach i pod mikroskopem tkanki zwierzęce;
* podaje lokalizację przykładowych tkanek w organizmie zwierząt.
* charakteryzuje tasiemca jako pasożyta układu pokarmowego;
* podaje przystosowania tasiemca do pasożytniczego trybu życia;
* wymienia drogi zakażenia pasożytniczymi płazińcami i nicieniami.
* wskazuje środowiska życia pierścienic;
* wymienia ich przystosowania pierścienic do trybu życia;
* omawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i życiu człowieka.
* określa środowisko życia skorupiaków;
* rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli skorupiaków;
* omawia budowę skorupiaków na przykładzie raka.
* omawia budowę pajęczaków na przykładzie pająka;
* podaje przykłady pajęczaków groźnych dla człowieka i wyjaśnia, dlaczego są one niebezpieczne.
* omawia budowę owada na podstawie ilustracji;
* wymienia przystosowania owadów do życia na lądzie.
* podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli owadów w życiu człowieka.
* określa środowisko życia oraz cechy budowy ślimaków na podstawie ilustracji;
* rozpoznaje i rozróżnia muszle ślimaków oraz małży;
* wymienia pospolite gatunki ślimaków występujących w Polsce.
* omawia, na podstawie ilustracji, budowę morfologiczną małży i głowonogów, rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tych grup zwierząt.

3. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* podaje przykłady grup zwierząt należących do bezkręgowców i kręgowców;
* omawia sposoby odżywiania się zwierząt.
* określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych;
* omawia cechy budowy poszczególnych tkanek umożliwiające ich rozpoznanie;
* wymienia rodzaje tkanki łącznej.
* porównuje cechy polipa i meduzy;
* omawia różnice między płazińcami a nicieniami;
* wyjaśnia pojęcia: rozwój złożony, żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, obojnak.
* charakteryzuje budowę i wybrane czynności życiowe pierścienic;
* określa rolę dżdżownic w użyźnianiu gleby.
* wyjaśnia, na czym polega wzrost skokowy stawonogów;
* wymienia charakterystyczne cechy skorupiaków;
* omawia rolę skorupiaków w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka.
* wymienia cechy charakterystyczne pajęczaków;
* porównuje pajęczaki i skorupiaki;
* określa rolę pajęczaków w przyrodzie.
* wymienia cechy charakterystyczne owadów;
* rozpoznaje na ilustracji przeobrażenie zupełne i niezupełne, wskazuje poszczególne stadia rozwojowe;
* omawia rozmnażanie i rozwój owadów.
* omawia rolę owadów w przyrodzie;
* omawia szkodliwe oddziaływanie owadów na życie człowieka.
* omawia czynności życiowe (odżywianie, oddychanie i rozmnażanie) ślimaków;
* omawia rolę ślimaków w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka.
* porównuje budowę morfologiczną ślimaków, małży i głowonogów;
* omawia rolę małży i głowonogów w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka.

4. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* definiuje i podaje przykłady roślinożerców, drapieżników, padlinożerców i pasożytów;
* wyjaśnia na przykładach, jaka jest różnica między dwuboczną a promienistą symetrią ciała zwierząt.
* charakteryzuje budowę i funkcje poszczególnych rodzajów tkanki łącznej;
* wykazuje związek budowy wskazanej tkanki z jej funkcją.
* wyjaśnia, w jaki sposób można ustrzec się przed zakażeniem pasożytniczymi płazińcami i nicieniami;
* porównuje środowisko życia i sposób odżywiania się dżdżownicy, pijawki i nereidy;
* uzasadnia, że dżdżownice zasługują na ochronę.
* omawia rodzaje odnóży u raka i określa ich funkcje;
* charakteryzuje czynności życiowe skorupiaków na przykładzie raka.
* charakteryzuje sposoby odżywiania się pajęczaków.
* analizuje różnice między rozwojem z przeobrażeniem zupełnym a rozwojem z przeobrażeniem niezupełnym owadów.
* omawia rolę owadów w przyrodzie, podając przykłady;
* analizuje rolę owadów w przenoszeniu chorób człowieka.
* porównuje czynności życiowe ślimaków morskich, słodkowodnych i lądowych;
* omawia rolę ślimaków w przyrodzie i ich znaczenie dla gospodarki człowieka, podając przykłady.
* porównuje i analizuje sposób pobierania pokarmu przez małże i głowonogi.

5. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* przedstawia gąbki jako zwierzęta wodne o prymitywnej budowie.
* omawia budowę i występowanie różnych rodzajów tkanki mięśniowej.
* opisuje przebieg rozwoju tasiemca;
* porównuje wypławka białego i tasiemca uzbrojonego.
* charakteryzuje układ krwionośny pierścienic;
* omawia rozmnażanie dżdżownicy.
* wykazuje różnorodność gatunkową skorupiaków.
* omawia egzotyczne gatunki pajęczaków.
* wykazuje związek budowy aparatu gębowego owada z rodzajem pobieranego pokarmu.
* omawia na przykładach rolę owadów w biologicznej walce człowieka ze szkodnikami.
* podaje przykłady i omawia negatywną rolę ślimaków, będących żywicielami pasożytów.
* wyjaśnia, jak powstają perły.

**Wymagania edukacyjne  
na roczne oceny klasyfikacyjne z biologii w klasie 6  
rok szkolny 2025/2026**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1.**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia gromady należące do kręgowców;
* podaje po jednym przedstawicielu gromad kręgowców, którego zna ze swojego otoczenia.
* określa środowisko i tryb życia ryb kostnoszkieletowych;
* wymienia charakterystyczne cechy tej gromady kręgowców;
* podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych żyjących w wodach słonych i słodkich.
* określa środowisko życia i cechy wspólne płazów bezogonowych i ogoniastych;
* podaje przykłady płazów bezogonowych i ogoniastych występujących w Polsce.
* określa środowisko życia i cechy wspólne gadów;
* podaje przykłady gadów występujących w Polsce.
* określa środowisko życia i cechy charakterystyczne ptaków;
* podaje przykłady ptaków występujących w różnych środowiskach.
* wymienia charakterystyczne cechy ssaków łożyskowych;
* przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków łożyskowych;
* podaje przykłady ssaków łożyskowych żyjących w różnych środowiskach.
* wymienia podstawowe cechy środowiska lądowego i wodnego;
* wskazuje na duże zróżnicowanie środowisk lądowych pod względem warunków życia.
* określa środowiska życia bezkręgowców;
* wymienia pospolite gatunki bezkręgowców, które można spotkać w określonych środowiskach.
* wymienia pospolite gatunki kręgowców, które można spotkać w lesie i na łące;
* podaje przykłady śladów, które świadczą o obecności zwierząt w środowisku.
* wymienia przyczyny udomowienia zwierząt przez człowieka;
* podaje przykłady zwierząt udomowionych żyjących blisko człowieka.
* określa, kiedy i jak powstało życie na Ziemi.

2.**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia elementy budowy ciała kręgowców;
* wymienia rodzaje kończyn i sposoby poruszania się kręgowców;
* omawia cechy szkieletu oraz pokrycie ciała kręgowców.
* omawia przystosowania ryb kostnoszkieletowych do pływania;
* przeprowadza obserwacje budowy morfologicznej ryby kostnoszkieletowe;
* rozpoznaje skrzela jako narządy wymiany gazowej;
* omawia przystosowania płazów bezogonowych i ogoniastych do życia w wodzie i na lądzie;
* wymienia stadia rozwojowe żaby;
* wyróżnia w gromadzie płazy: płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie i określa ich specyficzne cechy.
* wymienia przystosowania gadów do życia na lądzie;
* omawia różne sposoby poruszania się gadów;
* rozpoznaje na zdjęciach lub ilustracjach przedstawicieli grup gadów: jaszczurek, krokodyli, żółwi i węży i wskazuje ich specyficzne cechy.
* wymienia cechy budowy ptaków świadczące o przy- stosowaniu do lotu;
* przedstawia budowę jaja ptaka;
* wyjaśnia pojęcia gniazdowniki i zagniazdowniki oraz podaje ich przykłady.
* wymienia przystosowania ssaków łożyskowych do zajmowania różnych siedlisk;
* omawia sposoby przetrwania okresów niskiej temperatury w otoczeniu;
* rozróżnia uzębienie drapieżnika i roślinożercy.
* porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie;
* podaje przykłady przystosowań zwierząt do środowiska.
* prowadzi obserwację bezkręgowców w najbliższym otoczeniu;
* korzysta z przewodników, atlasów oraz klucza do oznaczania bezkręgowców.
* omawia przystosowania zwierząt kręgowych do zimy;
* prowadzi obserwację kręgowców w najbliższym otoczeniu;
* podaje przykłady dziko żyjących zwierząt mieszkających w mieście.
* określa, w jakich dziedzinach życia człowieka zwierzęta odgrywają ważną rolę;
* omawia zagrożenia płynące ze strony zwierząt.
* definiuje pojęcie ewolucji i wymienia dowody na istnienie ewolucji.

3.**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wymienia elementy budowy układu szkieletowego, krwionośnego i nerwowego kręgowców;
* wskazuje różnice między kręgowcami i bezkręgowcami.
* omawia rozmnażanie i rozwój ryb kostnoszkieletowych;
* wyjaśnia, co to znaczy, że ryby kostnoszkieletowe są zmiennocieplne;
* określa cechy i podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych;
* omawia znaczenie ryb kostnoszkieletowych w przyrodzie i życiu człowieka.
* omawia na podstawie schematu przebieg rozmnażania i rozwoju żaby;
* rozpoznaje przedstawicieli płazów bezogonowych i ogoniastych oraz wskazuje ich specyficzne cechy;
* wyjaśnia znaczenie płazów bezogonowych i ogoniastych w przyrodzie i dla człowieka.
* omawia rozmnażanie i rozwój gadów;
* przedstawia podział gadów na grupy: jaszczurki, krokodyle, żółwie i węże i określa ich specyficzne cechy.
* wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.
* rozpoznaje rodzaje piór i podaje cechy ich budowy;
* omawia rozmnażanie i rozwój ptaków;
* wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka.
* omawia rozmnażanie i rozwój ssaków łożyskowych;
* wykazuje związek uzębienia z rodzajem i sposobem pobierania pokarmu;
* omawia znaczenie ssaków łożyskowych w przyrodzie.
* omawia przystosowania organizmów lądowych do zmiennej temperatury;
* omawia sposoby poruszania się zwierząt w środowisku wodnym i lądowym.
* charakteryzuje aktywność bezkręgowców w różnych porach roku;
* omawia wpływ człowieka na różnorodność bezkręgowców.
* korzysta z przewodników, atlasów oraz klucza do oznaczania ptaków;
* omawia wpływ człowieka na różnorodność kręgowców.
* omawia znaczenie zwierząt udomowionych i hodowlanych;
* określa rolę zwierząt w medycy-nie, nauce, edukacji i sporcie.
* wyjaśnia, czym są skamieniałości i w jaki sposób powstały;
* omawia prawdopodobne przyczyny wymarcia gadów kopalnych.

4.**Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* określa funkcje szkieletu, układu nerwowego i krwionośnego kręgowców.
* analizuje i charakteryzuje przystosowania ryb kostnoszkieletowych do życia w wodzie;
* charakteryzuje zachowania godowe ryb kostnoszkieletowych.
* porównuje kijankę i dorosłą postać żaby;
* wykazuje związek trybu życia płazów bezogonowych i ogoniastych z ich zmiennocieplnością;
* wykazuje związek budowy płazów bezogonowych i ogoniastych ze środowiskiem ich życia;
* uzasadnia potrzebę ochrony gatunkowej płazów bezogonowych i ogoniastych.
* określa rolę błon płodowych w rozwoju gadów;
* wykazuje związek budowy i sposobu rozmnażania się gadów ze środowiskiem życia;
* uzasadnia konieczność ochrony gadów.
* wykazuje zależność między środowiskiem życia a budową nóg i dziobów ptaków;
* wyjaśnia, na czym polega stałocieplność i jakie korzyści wynikają z niej dla zwierząt;
* omawia przyczyny sezonowych wędrówek ptaków.
* charakteryzuje przystosowania ssaków łożyskowych do różnych siedlisk;
* wyjaśnia, co to jest łożysko i jaką odgrywa rolę w rozwoju.
* porównuje sposoby rozmnażania się organizmów wodnych i lądowych;
* analizuje różnice w pokryciu ciała i budowie narządów oddechowych zwierząt wodnych i lądowych.
* rozpoznaje na ilustracjach, zdjęciach i wśród naturalnych okazów pospolite gatunki bezkręgowców i przyporządkowuje je do odpowiednich grup;
* wykazuje konieczność ochrony bezkręgowców.
* rozpoznaje na ilustracjach, zdjęciach i wśród naturalnych okazów pospolite gatunki kręgowców i przyporządkowuje je do odpowiednich grup;
* analizuje działalność człowieka pod kątem pozytywnego i negatywnego wpływu na różnorodność kręgowców.
* omawia na przykładach działania człowieka na rzecz ochrony zwierząt;
* wyjaśnia, co zawiera Polska czerwona księga zwierząt.
* wyjaśnia, na czym polega praca paleontologów;
* przedstawia główne etapy ewolucji organizmów.

5. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* omawia zmiany w budowie układu krwionośnego u kolejnych gromad kręgowców;
* wykazuje, że zmiany w budowie układu krwionośnego umożliwiły kręgowcom opanowanie środowiska lądowego.
* omawia na przykładach wędrówki ryb kostnoszkieletowych;
* omawia przykłady opieki nad potomstwem u ryb kostnoszkieletowych.
* rozpoznaje i charakteryzuje gatunki płazów bezogonowych i ogoniastych występujących w Polsce.
* rozpoznaje i charakteryzuje gady występujące w Polsce;
* wyjaśnia na przykładach, na czym polega jajożyworodność.
* omawia i analizuje migracje ptaków na obszarze Polski i Europy.
* charakteryzuje stekowce i torbacze, podaje przykłady gatunków.
* wykazuje, że ssaki łożyskowych to zwierzęta najlepiej przystosowane do życia na lądzie.
* omawia i analizuje działania podejmowane w celu ochrony owadów w Polsce;
* podaje przykłady owadów objętych ochroną gatunkową.
* przedstawia i charakteryzuje wybrane gatunki ptaków najbliższej okolicy.
* wyjaśnia, czego dotyczą Ustawa o ochronie zwierząt i Ustawa o ochronie przyrody.
* wyjaśnia, dlaczego archeopteryksa uważa się za formę pośrednią między gadami a ptakami.

**1. Sposoby sprawdzania i poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* dział I: odpowiedź ustna, praca na lekcji, kartkówka, sprawdzian
* dział II: odpowiedź ustna, praca na lekcji, plakat
* dział III: odpowiedź ustna, kartkówki, sprawdzian
* dział IV: praca na lekcji, kartkówka

We wszystkich działach praca na lekcji rozumiana jest jako (karta pracy lub wykonanie zadań w ćwiczeniach lub praca z materiałem źródłowym np. filmem, grafiką, tekstem).

Ponadto uczeń może otrzymać oceny bieżące za wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami w konkursach o tematyce biologicznej.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (konkretny termin i miejsce ustala z nauczycielem).

Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział kartkówkę, sprawdzian.

Uczeń może poprawić każdą uzyskaną ocenę. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

W przypadku kartkówek i sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg. następujących kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent – uzyskany z przeliczenia punktów | Ocena |
| 100% | celujący |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 50% - 70% | dostateczny |
| 31% - 49% | dopuszczający |
| 0% - 30% | niedostateczny |

**2. Tryb i sposób uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana**

Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej z biologii musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły oraz:

- nauczyciel bierze się pod uwagę czy uczeń na bieżąco poprawiał otrzymane oceny bieżące ,

- uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.