**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 5**

**rok szkolny 2025/2026**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;
* rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;
* oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową;
* odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;
* oblicza wysokość względną;
* wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);
* wymienia barwy wykorzystywane do przedstawienia nizin, wyżyn i gór na mapie.
* wyjaśnia pojęcie krajobraz i wymienia jego składniki;
* wymienia pasy krajobrazowe Polski;
* odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów.
* podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;
* wymienia piętra roślinne Tatr;
* podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);
* podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.
* odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;
* podaje nazwę największego jeziora Polski;
* wymienia główny czynnik który ukształtował krajobraz pojezierzy.
* wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;
* odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;
* wymienia miejsca, z których słynie Warszawa.
* określa położenie Tatr, Niziny Mazowieckiej, Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, Pojezierza Mazurskiego, Pobrzeża Słowińskiego oraz Warszawy na mapie;
* wymienia cechy poznanych krajobrazów (wysokogórski, wyżyn, nizin pojezierzy, wybrzeża, wielkomiejskiego);
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcie skali;
* stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje;
* zamienia skalę liczbową na mianowaną,
* przedstawia skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;
* odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy.
* podaje prawidłowy zapis wysokości względnej i wysokości bezwzględnej
* na podstawie rysunku rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;
* wskazuje na rysunku poziomicowym stok stromy i stok łagodny;
* wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej.
* wyjaśnia pojęcie kraina geograficzna;
* wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;
* wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość.
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;
* wyjaśnia pojęcia: szczyt, wierzchołek, przełęcz;
* wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;
* wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;
* wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;
* wskazuje na mapie niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;
* wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.
* opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego, Pobrzeża Słowińskiego;
* wskazuje na mapie pobrzeża;
* opisuje położenie Warszawy;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* zamienia skalę mianowaną i skalę liniową na skalę liczbową;
* określa, która skala jest większa, a która mniejsza.
* odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicami;
* rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu.
* podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;
* wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski;
* rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe.
* opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);
* wymienia i wskazuje na mapie najważniejsze łańcuchy górskie w Polsce.
* podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko- Częstochowska;
* wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;
* określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;
* opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;
* wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;
* wyjaśnia proces powstawania jezior i podaje ich przykłady;
* wyjaśnia pojęcia: wydma, klif, jezioro przybrzeżne, ujście rzeki, mierzeja;
* wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;
* podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie w pasie pobrzeży.
* wymienia charakterystyczne części dużego miasta
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* porządkuje skale od największej do najmniejszej (i odwrotnie);
* oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;
* wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;
* wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji.
* odczytuje informacje z mapy poziomicowej;
* wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;
* wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną.
* rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;
* wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;
* przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.
* wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;
* wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;
* analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);
* opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;
* podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);
* wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda";
* wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;
* wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych;
* wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczyniał się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej.
* wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;
* wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;
* opisuje proces powstawania wydm;
* wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania;
* opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego;
* opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy;
* odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;
* biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;
* wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;
* ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;
* opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;
* przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map;
* rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne.
* przeprowadza badanie oceny krajobrazu;
* przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna.
* opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysokogórską;
* wyjaśnia proces powstawania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);
* porównuje krajobraz wysokogórski Tatr z krajobrazem Karkonoszy i Gór Stołowych;
* porównuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;
* samodzielnie na podstawie mapy i innych źródeł informacji przygotowuje program jednodniowej wycieczki w Tatrach.
* wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko- -Częstochowska, pojęcie skamieniałość;
* uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;
* uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów.
* wyjaśnia rolę lądolodu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej;
* podaje różnice między rzeźbą staro- i młodo glacjalną, wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;
* porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;
* wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;
* wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;
* wyjaśnia różnicę między budującą i niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form);
* wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka.
* opisuje dolinę Wisły w Warszawie;

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 5
rok szkolny 2024/2025**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;
* omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;
* wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;
* podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;
* wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;
* wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego, rolniczego;
* wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki, równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny, kontynenty i oceany.
* wymienia przynajmniej dwóch podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania świata;
* wyjaśnia pojęcie klimat i wymienia jego składniki;
* odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych.
* podaje nazwy kontynentów, na których występują: wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej, sawanny i stepy, pustynie, tajga i tundra, krajobraz śródziemnomorski;
* wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i pustyni lodowej, tajgi i tundry, krajobrazu śródziemnomorskiego
* wyjaśnia pojęcie pustynia, tajga i tundra;
* wskazuje Himalaje na mapie i podaje nazwę najwyższego szczytu tych gór;
* wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;
* wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;
* wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej.
* wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;
* wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;
* podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;
* wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;
* wyjaśnia, czym jest globus;
* wymienia, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°;
* charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;
* wyjaśnia pojęcia: kontynent, ocean.
* wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;
* odróżnia pogodę od klimatu;
* odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;
* wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska.
* wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyń gorących pustyń i lodowych, tajgi i tundry, krajobrazu śródziemnomorskiego;
* podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w poznanych strefach krajobrazowych;
* wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;
* wymienia znaczenie lasów dla człowieka.
* podaje definicję sawanny i stepu;
* wymienia przyczyny powstawania pustyń;
* podaje wysokość szczytu Mount Everest;
* wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;
* wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;
* wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;
* wyjaśnia pojęcie przemysł;
* opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej.
* podaje cechy charakterystyczne lessu;
* opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje miejsca występowania;
* wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;
* wyjaśnia pojęcia: południki, równoleżniki, oś Ziemi;
* wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;
* omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;
* wyjaśnia pojęcia: morze, archipelag, wyspa, cieśnina, wszechocean.
* podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;
* wymienia tereny najsłabiej poznane przez człowieka.
* wyjaśnia pojęcie klimatogram, strefa klimatyczna;
* oblicza średnią wartość temperatury powietrza;
* wyjaśnia pojęcie amplituda temperatury powietrza;
* wymienia strefy klimatyczne.
* analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;
* opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, Himalajów;
* podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania
* opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyń, stepów i tajgi.
* podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;
* wyjaśnia pojęcie: makia;
* wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego.
* wyjaśnia pojęcia: lodowiec, granica wiecznego śniegu;
* opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;
* wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;
* wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;
* omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna;
* wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Śląskiej powstało skupisko dużych miast;
* wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;
* podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu.
* wskazuje na mapie krainy geograficzne o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa;
* podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;
* opisuje cechy południków i równoleżników;
* opisuje strefy oświetlenia Ziemi;
* wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;
* uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą.
* wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;
* oblicza amplitudę temperatury powietrza;
* analizuje wykresy klimatyczne;
* wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne.
* opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski;
* podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;
* wyjaśnia pojęcie: epifit, podaje przykłady takich roślin.
* podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w poznanych strefach krajobrazowych;
* uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;
* podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;
* wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;
* wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest.
* wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;
* wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;
* wyjaśnia pojęcie krajobrazu astrefowego, podaje przykłady krajobrazów.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;
* podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.
* podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;
* wskazuje różnice między wsią rolniczą a wsią podmiejską.
* wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;
* wyjaśnia, kim był Eratostenes;
* wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów.
* opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;
* wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;
* przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu.
* opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;
* wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.
* porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i pustyni lodowej, tajgi i tundry;
* opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.
* wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.
* wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.
* wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest mocno zmieniony przez człowieka;
* opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.
* porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;
* wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;
* wymienia nazwiska polskich himalaistów.
* wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a astrefowym;
* wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.

**1. Sposoby sprawdzania i poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* dział I: 2x kartkówka, praca na lekcji
* dział II: odpowiedź ustna, sprawdzian
* dział III: sprawdzian, praca na lekcji
* dział IV: odpowiedź ustna, praca na lekcji, 2x kartkówka, lapbook

We wszystkich działach praca na lekcji rozumiana jest jako (karta pracy lub wykonanie zadań w ćwiczeniach lub praca z materiałem źródłowym np. filmem, grafiką, mapą, tekstem).

Ponadto uczeń może otrzymać oceny bieżące za wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami w konkursach o tematyce geograficznej.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (konkretny termin i miejsce ustala z nauczycielem).

Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział kartkówkę, sprawdzian.

Uczeń może poprawić każdą uzyskaną ocenę. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

W przypadku kartkówek i sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg. następujących kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent – uzyskany z przeliczenia punktów | Ocena |
| 100% | celujący |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 50% - 70% | dostateczny |
| 31% - 49% | dopuszczający |
| 0% - 30% | niedostateczny |

**2. Tryb i sposób uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana**

Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej z geografii musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły oraz:

- nauczyciel bierze się pod uwagę czy uczeń na bieżąco poprawiał otrzymane oceny bieżące ,

- uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.