**Wymagania edukacyjne
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z przyrody w klasie 4
rok szkolny 2024/2025**

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia po dwa elementy przyrody nieożywionej i ożywionej;
* wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata;
* przeprowadza obserwację za pomocą lupy i mikroskopu;
* wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu z pomocą nauczyciela;
* wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów;
* wymienia stany skupienia wody w przyrodzie;
* wymienia przynajmniej trzy składniki pogody;
* rozpoznaje na ilustracji rodzaje opadów;
* podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku;
* wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca;
* wymienia trzy czynności życiowe organizmów;
* układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów;
* wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu;
* podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy;
* wskazuje na planszy położenie poszczególnych narządów omawianych układów człowieka;
* podaje zasady higieny;
* wykonuje, zgodnie z instrukcją proste obserwacje i doświadczenia;
* podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci;
* wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia;
* podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia;
* podaje dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia trzy składniki przyrody nieożywionej niezbędne do życia;
* omawia rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata;
* proponuje przyrządy, jakie należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie;
* posługując się instrukcją, wyznacza kierunki geograficzne za pomocą gnomonu;
* podaje nazwy głównych kierunków geograficznych;
* wymienia stany skupienia, w jakich występują substancje;
* wyjaśnia zasadę działania termometru;
* podaje nazwy osadów atmosferycznych;
* podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody;
* omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku;
* rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/ narządy organizmów;
* dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu;
* podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego;
* omawia zasady opieki nad zwierzętami;
* przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej;
* wymienia narządy i funkcje układu pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, rozrodczego i ruchu;
* wymienia produkty oddychania komórkowego;
* omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów;
* wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców;
* omawia sposób postępowania przy otarciach i skaleczeniach.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wymienia cechy ożywionych elementów przyrody;
* wskazuje wytwory działalności człowieka;
* omawia etapy doświadczenia;
* proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu;
* samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu;
* wyznacza się kierunki pośrednie;
* wyjaśnia zjawisko rozszerzalności cieplnej;
* wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania;
* rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach;
* dokonuje pomiaru składników pogody;
* wymienia przyrządy meteorologiczne;
* omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku;
* omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych;
* charakteryzuje czynności życiowe organizmów;
* wymienia, podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne;
* podaje przedstawicieli destruentów i pasożytów;
* wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin;
* omawia rolę składników pokarmowych w organizmie;
* opisuje drogę pokarmu w organizmie;
* wymienia funkcje układu krwionośnego;
* omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego;
* podaje nazwy głównych stawów u człowieka;
* wyjaśnia sposób połączenia mięśni ze szkieletem;
* omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu;
* omawia zasady higieny układu nerwowego;
* omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego;
* opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania;
* wymienia (wszystkie) zasady zdrowego stylu życia
* wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową;
* wymienia objawy zatrucia grzybami;
* omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości;
* wyjaśnia, na czym polega palenie bierne;
* wyjaśnia, czym jest asertywność.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze;
* dostrzega powiązania przyrody ożywionej z nieożywioną;
* porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu;
* wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich;
* porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów;
* dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu;
* wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów;
* odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych;
* omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia oraz podczas górowania Słońca w poszczególnych porach roku;
* omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny;
* omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym;
* opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy;
* omawia rolę witamin i soli mineralnych w organizmie;
* wyjaśnia rolę enzymów trawiennych;
* wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego;
* porównuje zakres ruchów stawów u człowieka;
* omawia pracę mięśni szkieletowych;
* wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów;
* uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów;
* omawia przebieg rozwoju nowego organizmu;
* opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych i pasożytniczych;
* omawia skutki niewłaściwego odżywiania się;
* rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące;
* uzasadnia konieczność zachowań asertywnych;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy
* na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt;
* przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki;
* wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych;
* przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin;
* podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych; omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu;
* uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał;
* przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem;
* wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi;
* przygotowuje i prezentuje informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie;
* na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski;
* podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa;
* wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności
* prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi;
* omawia podział organizmów na pięć królestw;
* prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin;
* podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt;
* uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw;
* prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe
* przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt, np. omówienie najszybszych zwierząt;
* przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności;
* omawia rolę narządów wspomagających trawienie;
* wymienia czynniki, które mogą negatywnie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki;
* prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat składników krwi i grup krwi;
* ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała;
* planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu
* wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała;
* omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne;
* podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego;
* prezentuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu;
* prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń, np. omawia zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry itp..;
* prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania
* przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania;
* przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią;
* prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swojej okolicy;
* przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym;

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z przyrody w klasie 4**

**rok szkolny 2024/2025**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* oblicza i rysuje plan biurka w skali 1:10;
* odczytuje informacje zapisane w legendzie planu;
* określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy;
* przyporządkowuje dwie okazane skały do poszczególnych grup;
* wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy;
* rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy;
* wymienia dwie formy ochrony przyrody w Polsce;
* wymienia przystosowania wybranych zwierząt do życia w wodzie;
* wskazuje na ilustracji elementy rzeki;
* wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie;
* wskazuje warstwy lasu;
* wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach;
* rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste;
* opisuje wygląd łąki i podaje dwa przykłady znaczenia łąki;
* podaje nazwy zbóż oraz warzyw uprawianych na polach;
* wymienia dwa szkodniki upraw polowych.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wyjaśnia, jak powstaje plan;
* rysuje plan dowolnego przedmiotu;
* rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych;
* wymienia rodzaje krajobrazów, wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy;
* podaje nazwy grup skał, podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych;
* podaje przykłady wód słodkich;
* omawia przystosowania zwierząt do życia w wodzie;
* wymienia, podając przykłady, od czego pochodzą nazwy miejscowości;
* wyjaśnia, co to są parki narodowe;
* podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody;
* podaje trzy nazwy organizmów żyjących w  górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki;
* podaje nazwy warstw lasu;
* rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu;
* wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie;
* wymienia cechy i mieszkańców łąki;
* omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach;
* orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu;
* wyjaśnia pojęcie: krajobraz;
* omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych;
* opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy;
* opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych;
* wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone;
* omawia warunki niezbędne do powstania jeziora;
* wyjaśnia, co to są rezerwaty przyrody;
* podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy;
* omawia przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki;
* wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora;
* charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt do życia w strefie przybrzeżnej;
* charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody na lądzie;
* omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu;
* porównuje drzewa liściaste z iglastymi;
* rozpoznaje osiem drzew rosnących w Polsce;
* rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące;
* wyjaśnia pojęcia zboża ozime, zboża jare;
* wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu;
* orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie;
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy;
* klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości;
* omawia elementy doliny;
* omawia proces powstawania gleby;
* charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi;
* podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu;
* wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym;
* na podstawie mapy podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa;
* charakteryzuje, na przykładach, przystosowania zwierząt do ruchu wody;
* porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki;
* charakteryzuje poszczególne strefy jeziora;
* charakteryzuje wymianę gazową u roślin;
* charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach;
* przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki;
* podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa
* rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych
* dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu
* wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy
* przygotuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce, w Europie, na świecie
* przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem
* prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębia oceaniczna
* wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody
* przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów;
* przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”
* prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie
* prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym
* podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka
* przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton;
* prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie
* prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych
* prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu
* prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach
* wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin
* wyjaśnia, czym jest walka biologiczna;
* prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki

**1. Sposoby sprawdzania i poprawiania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

* dział I: odpowiedź ustna, kartkówka
* dział II: odpowiedź ustna, sprawdzian
* dział III: kartkówka, praca na lekcji
* dział IV: odpowiedź ustna, plakat
* dział V: sprawdzian, praca na lekcji
* dział VI: kartkówka, praca na lekcji
* dział VII: odpowiedź ustna, sprawdzian
* dział VIII: kartkówka, praca na lekcji

We wszystkich działach praca na lekcji rozumiana jest jako (karta pracy lub wykonanie zadań w ćwiczeniach lub praca z materiałem źródłowym np. filmem, grafiką, mapą, tekstem).

Ponadto uczeń może otrzymać oceny bieżące za wykazywanie się wiedzą i umiejętnościami w konkursach o tematyce przyrodniczej.

Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. W razie nieobecności uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły (konkretny termin i miejsce ustala z nauczycielem).

Raz w półroczu uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zapowiedział kartkówkę, sprawdzian.

Uczeń może poprawić każdą uzyskaną ocenę. Do poprawy oceny uczeń może przystąpić tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego.

W przypadku kartkówek i sprawdzianów przyjmuje się skalę procentową przeliczaną na oceny cyfrowe wg. następujących kryteriów:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent – uzyskany z przeliczenia punktów | Ocena |
| 100% | celujący |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 71% - 89% | dobry |
| 50% - 70% | dostateczny |
| 31% - 49% | dopuszczający |
| 0% - 30% | niedostateczny |

**2. Tryb i sposób uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana**

Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej z przyrody musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły oraz:

- nauczyciel bierze się pod uwagę czy uczeń na bieżąco poprawiał otrzymane oceny bieżące,

- uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.