**Wymagania edukacyjne dla klasy III**

1. W klasie III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna ocena opisowa uwzględnia opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W klasie III bieżąca ocena z zajęć edukacyjnych wyrażana jest za pomocą cyfr w skali 1-6 lub jest oceną opisową w formie informacji zwrotnej bądź zdania opisującego.

Podstawą do dokonywania oceny pracy uczniów jest:

* wnikliwa obserwacja uczniów podczas zajęć;
* analiza zgodności działań z poleceniami do wykonania zadania;
* bieżące odnotowywanie aktywności, umiejętności i zaangażowania ucznia w czasie zajęć;
* udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i innych wynikających z planu pracy szkoły.

Formy sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

* wypowiedzi ustne
* poziom techniki czytania
* różne formy wypowiedzi pisemnych
* kartkówki
* karty pracy
* sprawdziany
* sprawdziany kompetencji
* testy
* dyktanda
* zeszyty ćwiczeń
* zeszyty przedmiotowe
* wytwory pracy dziecka
* aktywność na lekcji
* sprawność motoryczna
* praca w grupie
* obserwacja zachowania
* umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań

Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne:

**ocena celująca** – uczeń opanował w pełnym zakresie treści określone dla poziomu podstawowego i ponadpodstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; wykazuje się dużą samodzielnością w rozwiązywaniu zadań złożonych; potrafi rozwiązywać problemy, proponuje rozwiązania nietypowe; wyróżnia się wiadomościami i umiejętnościami trudnymi do opanowania; wykazuje się różnymi rodzajami aktywności;

**ocena bardzo dobra** – uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w znacznym zakresie sprostał wymaganiom z poziomu ponadpodstawowego sformułowanym zgodnie z podstawą programową; dąży do opanowania szerokiego zasobu wiadomości, na ogół radzi sobie z rozwiązywaniem zadań problemowych; samodzielnie rozwiązuje zadania złożone o dużym stopniu trudności;

**ocena dobra** - uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w części dla poziomu ponadpodstawowego. Stara się wykazać samodzielnością w nabywaniu nowych wiadomości i umiejętności; sprawnie radzi sobie z zadaniami prostymi; podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych o dużym stopniu trudności;

**ocena dostateczna** – uczeń opanował w pełni lub w znacznym stopniu treści określone dla poziomu podstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; radzi sobie z samodzielnym rozwiązaniem zadań o niewielkim stopniu złożoności, potrafi odwzorować proste i wielokrotnie ćwiczone czynności, a następnie powtórzyć je w różnych sytuacjach; wykazuje się przede wszystkim umiejętnościami w zakresie niezbędnym do opanowania treści programowych na dalszym etapie nauki;

**ocena dopuszczająca** - uczeń opanował tylko w części treści wskazane dla poziomu podstawowego adekwatnie do swoich możliwości; przy pomocy nauczyciela radzi sobie z rozwiązaniem prostych, wielokrotnie ćwiczonych zadań;

**ocena niedostateczna** – nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela nie potrafi ich zastosować.

* Oceny opisowej z zachowania dokonuje się na podstawie systematycznej obserwacji ucznia w czasie roku szkolnego oraz zgodnie z wytycznymi określonymi w statucie szkoły.
* Za brak pracy domowej lub nieprzygotowanie ucznia do zajęć bez wcześniejszego zgłoszenia, nauczyciel wpisuje informację do dziennika. Zapis ten ma dla rodzica charakter informacyjny i dotyczy wypełniania obowiązków przez ucznia;
* W klasie III dopuszcza się zadawanie pisemnych prac domowych polegających na utrwalaniu materiału z lekcji, dokańczaniu zadań i ćwiczeń, których uczeń nie wykonał w trakcie lekcji lub z powodu nieobecności w szkole.

## Szczegółowe wymagania edukacyjne

**(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025)**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** |
| * Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat. * Dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. * Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić. * Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania. * Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów. * Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić. * Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty. * Tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach. * Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji. * Dba o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań. * Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych. * Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje. * Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów.   Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD).   * Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| * Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst. * Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst. * Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski. * Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list. * Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń. * Czyta lektury wskazane przez nauczyciela; Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki. * Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. * W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu). |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| * Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie. * Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty. * Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie. * Uzupełnia zdania z lukami. * Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty. * Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze). * Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma. * Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym. * Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe. |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** |
| * Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań. * Dokonuje przekształceń zdań. * Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy. * Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika. * Dobiera słownictwo do podanego tematu. * Potrafi rozwinąć zdanie. * Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism. * Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu. * Zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu. * Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| * Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. * Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. * Określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku). * Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy. * Dokonuje klasyfikacji przedmiotów. * Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| * Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp. * odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000). * Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. * Porównuje liczby. * Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| * Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań. * Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach). * Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. * Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia. * Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. * Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań. * Podczas obliczeń stosuje własne strategie. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| * Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania. * Opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. * Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| * Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur. * Kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. * Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp. * Podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr. * Wyjaśnia związki między jednostkami długości. * Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. * Wyjaśnia pojęcie kilometr. * Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego. * Oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach. * Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** |
| * Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy. * Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka. * Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. * Wykonuje obliczenia pieniężne. * Zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej. * Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym). * Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda. * Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera. * Zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą. * Posługuje się kalendarzem. * Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. * Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. * Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. * Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami. * Odmierza płyny. * Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** |
| * + Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.   + Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.   + Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, Przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.   + Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.   + Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.   + Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców.   + Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.   + Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.   + Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.   + Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.   + Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.   + Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** |
| * Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne. * Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka. * Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. * Wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk. * Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.. * Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. * Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. * Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne. * Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| * Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną. * Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy. * Określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie. * Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. * Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. * Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi. * Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego. * Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie. * Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| * + Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejscem zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.   + Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.   + Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.   + Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.   + Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.   + Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.   + Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych.   + Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.   + Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.   + Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet.   + Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.   + Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą.   + Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.   + Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.   + Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi.   + Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.   + Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.   + Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| * + Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.   + Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.   + Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta.   + Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.   + Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie.   + Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.   + Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| * + Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:     - kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,     - wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,     1. barwę, fakturę,   b)cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.   * + Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** |
| * Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem. * Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli. * Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. * Modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych. * Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych. * Wykonuje prace, potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej. * Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). * Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych. * Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory. * Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową. * Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych. * Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych. |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy** |
| * Planuje i realizuje własne projekty / prace; realizując te prace / projekty współdziała w grupie. * Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. * Ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. * Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| * Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. * Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: * z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., * używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane. * Stosuje poznaną technologię podczas wykonywania przedmiotów użytkowych lub montowania wybranych modeli urządzeń technicznych. * Wykonuje przedmiot / model / pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| * Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole. * Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| * Słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje. * Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych. * Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. * Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. * Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę. * Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. * Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** |
| * Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt. * Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. * Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych. * Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. * Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. * Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| * Przedstawia ruchem treść muzyczną. * Interpretuje ruchem schematy rytmiczne. * Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. * Wykonuje pląsy. * Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce. * Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie. * Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata). |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| * Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne. * Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. * Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. * Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. * Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda). * Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, fletu podłużnego. |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| * Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera. * Zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera. * Przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas pracy z komputerem. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| * Samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoją pracę. * Otwiera aplikację Paint, Word, zapisuje wykonane prace. * Samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora grafiki i edytora tekstu. * Wykorzystuje nabyte umiejętności i wiedzę do tworzenia prac. * Usuwa litery, wyrazy i całe zdania , stosuje w tekście wyróżnienia, zmienia rozmiar i kolor czcionki, tworzy listę punktowaną, wyrównuje tekst, wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii, obraca, powiększa i pomniejsza wstawione obrazy. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| * Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego. * Posługuje się słownikiem komputerowym. * Wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google). |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| * Zna terminy: prawo autorskie, piractwo. * Wie, czym jest cyberprzemoc. * Zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt, nawiguje po bezpiecznych stronach WWW. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| * Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. * Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w po mieszczeniu. * Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. * Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. * Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| * Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk pod party, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty. * Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg. * Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przy borami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze. * Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: * skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, * czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, * wspinanie się, * mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, * podnoszenie i przenoszenie przyborów. * Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego. * Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej. * Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| * Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez nich. * Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu. * Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. * Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek. * Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu. * Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. |