**Wymagania edukacyjne dla klasy III**

1. W klasie III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna ocena opisowa uwzględnia opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W klasie III bieżąca ocena z zajęć edukacyjnych wyrażana jest za pomocą cyfr w skali 1-6 lub jest oceną opisową w formie informacji zwrotnej bądź zdania opisującego.

Podstawą do dokonywania oceny pracy uczniów jest:

* wnikliwa obserwacja uczniów podczas zajęć;
* analiza zgodności działań z poleceniami do wykonania zadania;
* bieżące odnotowywanie aktywności, umiejętności i zaangażowania ucznia w czasie zajęć;
* udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i innych wynikających z planu pracy szkoły.

Formy sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

* wypowiedzi ustne
* poziom techniki czytania
* różne formy wypowiedzi pisemnych
* kartkówki
* karty pracy
* sprawdziany
* sprawdziany kompetencji
* testy
* dyktanda
* zeszyty ćwiczeń
* zeszyty przedmiotowe
* wytwory pracy dziecka
* aktywność na lekcji
* sprawność motoryczna
* praca w grupie
* obserwacja zachowania
* umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań

Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne:

**ocena celująca** – uczeń opanował w pełnym zakresie treści określone dla poziomu podstawowego i ponadpodstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; wykazuje się dużą samodzielnością w rozwiązywaniu zadań złożonych; potrafi rozwiązywać problemy, proponuje rozwiązania nietypowe; wyróżnia się wiadomościami i umiejętnościami trudnymi do opanowania; wykazuje się różnymi rodzajami aktywności;

**ocena bardzo dobra** – uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w znacznym zakresie sprostał wymaganiom z poziomu ponadpodstawowego sformułowanym zgodnie z podstawą programową; dąży do opanowania szerokiego zasobu wiadomości, na ogół radzi sobie z rozwiązywaniem zadań problemowych; samodzielnie rozwiązuje zadania złożone o dużym stopniu trudności;

**ocena dobra** - uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w części dla poziomu ponadpodstawowego. Stara się wykazać samodzielnością w nabywaniu nowych wiadomości i umiejętności; sprawnie radzi sobie z zadaniami prostymi; podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych o dużym stopniu trudności;

**ocena dostateczna** – uczeń opanował w pełni lub w znacznym stopniu treści określone dla poziomu podstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; radzi sobie z samodzielnym rozwiązaniem zadań o niewielkim stopniu złożoności, potrafi odwzorować proste i wielokrotnie ćwiczone czynności, a następnie powtórzyć je w różnych sytuacjach; wykazuje się przede wszystkim umiejętnościami w zakresie niezbędnym do opanowania treści programowych na dalszym etapie nauki;

**ocena dopuszczająca** - uczeń opanował tylko w części treści wskazane dla poziomu podstawowego adekwatnie do swoich możliwości; przy pomocy nauczyciela radzi sobie z rozwiązaniem prostych, wielokrotnie ćwiczonych zadań;

**ocena niedostateczna** – nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela nie potrafi ich zastosować.

* Oceny opisowej z zachowania dokonuje się na podstawie systematycznej obserwacji ucznia w czasie roku szkolnego oraz zgodnie z wytycznymi określonymi w statucie szkoły.
* Za brak pracy domowej lub nieprzygotowanie ucznia do zajęć bez wcześniejszego zgłoszenia, nauczyciel wpisuje informację do dziennika. Zapis ten ma dla rodzica charakter informacyjny i dotyczy wypełniania obowiązków przez ucznia;
* W klasie III dopuszcza się zadawanie pisemnych prac domowych polegających na utrwalaniu materiału z lekcji, dokańczaniu zadań i ćwiczeń, których uczeń nie wykonał w trakcie lekcji lub z powodu nieobecności w szkole.

## Szczegółowe wymagania edukacyjne

**(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025)**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** |
| * Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat.
* Dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.
* Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić.
* Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania.
* Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów.
* Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić.
* Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty.
* Tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach.
* Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji.
* Dba o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.
* Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych.
* Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje.
* Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów.

Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD).* Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| * Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst.
* Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst.
* Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski.
* Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list.
* Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń.
* Czyta lektury wskazane przez nauczyciela; Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki.
* Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.
* W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).
 |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| * Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie.
* Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty.
* Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie.
* Uzupełnia zdania z lukami.
* Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty.
* Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze).
* Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma.
* Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym.
* Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego** |
| * Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań.
* Dokonuje przekształceń zdań.
* Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy.
* Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika.
* Dobiera słownictwo do podanego tematu.
* Potrafi rozwinąć zdanie.
* Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism.
* Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu.
* Zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu.
* Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.
 |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| * Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.
* Określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.
* Określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku).
* Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy.
* Dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
* Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| * Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000).
* Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.
* Porównuje liczby.
* Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| * Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań.
* Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach).
* Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20.
* Rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia.
* Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań.
* Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań.
* Podczas obliczeń stosuje własne strategie.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| * Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania.
* Opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.
* Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| * Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur.
* Kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową.
* Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.
* Podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr.
* Wyjaśnia związki między jednostkami długości.
* Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.
* Wyjaśnia pojęcie kilometr.
* Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego.
* Oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.
* Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** |
| * Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy.
* Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka.
* Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć.
* Wykonuje obliczenia pieniężne.
* Zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej.
* Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym).
* Wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda.
* Posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera.
* Zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą.
* Posługuje się kalendarzem.
* Odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII.
* Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją.
* Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.
* Waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami.
* Odmierza płyny.
* Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
 |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** |
| * + Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.
	+ Respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.
	+ Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, Przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
	+ Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
	+ Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.
	+ Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców.
	+ Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.
	+ Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości.
	+ Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne.
	+ Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska.
	+ Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach.
	+ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** |
| * Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne.
* Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka.
* Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
* Wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk.
* Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp..
* Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski.
* Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
* Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne.
* Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.
 |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| * Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.
* Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy.
* Określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie.
* Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
* Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia.
* Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi.
* Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.
* Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie.
* Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| * + Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejscem zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.
	+ Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej.
	+ Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
	+ Dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
	+ Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.
	+ Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
	+ Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych.
	+ Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze.
	+ Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.
	+ Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet.
	+ Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
	+ Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą.
	+ Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.
	+ Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach.
	+ Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi.
	+ Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.
	+ Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
	+ Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| * + Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
	+ Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
	+ Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta.
	+ Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.
	+ Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie.
	+ Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
	+ Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
 |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| * + Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:
		- kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
		- wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
		1. barwę, fakturę,

 b)cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.* + Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** |
| * Rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem.
* Maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli.
* Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
* Modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych.
* Powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych.
* Wykonuje prace, potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.
* Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie).
* Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych.
* Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej np. plakaty, ulotki i inne wytwory.
* Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową.
* Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych.
* Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
 |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy** |
| * Planuje i realizuje własne projekty / prace; realizując te prace / projekty współdziała w grupie.
* Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
* Ocenia projekty / prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.
* Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| * Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną.
* Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
* z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
* używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane.
* Stosuje poznaną technologię podczas wykonywania przedmiotów użytkowych lub montowania wybranych modeli urządzeń technicznych.
* Wykonuje przedmiot / model / pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| * Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.
* Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.
 |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| * Słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje.
* Słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych.
* Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
* Odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.
* Rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę.
* Rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
* Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** |
| * Śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt.
* Nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.
* Śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych.
* Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu.
* Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
* Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.
 |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| * Przedstawia ruchem treść muzyczną.
* Interpretuje ruchem schematy rytmiczne.
* Tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.
* Wykonuje pląsy.
* Porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce.
* Tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie.
* Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
 |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| * Gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.
* Wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych.
* Realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę.
* Wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych.
* Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
* Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, fletu podłużnego.
 |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| * Zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera.
* Zna zagrożenia zdrowotne i społeczne wynikające z korzystania z komputera.
* Przyjmuje prawidłową pozycję ciała podczas pracy z komputerem.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| * Samodzielnie tworzy folder i zapisuje swoją pracę.
* Otwiera aplikację Paint, Word, zapisuje wykonane prace.
* Samodzielnie korzysta z poznanych narzędzi edytora grafiki i edytora tekstu.
* Wykorzystuje nabyte umiejętności i wiedzę do tworzenia prac.
* Usuwa litery, wyrazy i całe zdania , stosuje w tekście wyróżnienia, zmienia rozmiar i kolor czcionki, tworzy listę punktowaną, wyrównuje tekst, wstawia do dokumentu obrazy pobrane z galerii, obraca, powiększa i pomniejsza wstawione obrazy.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| * Nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego.
* Posługuje się słownikiem komputerowym.
* Wie, do czego służy przeglądarka, a do czego wyszukiwarka (Google).
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| * Zna terminy: prawo autorskie, piractwo.
* Wie, czym jest cyberprzemoc.
* Zna telefon zaufania dla dzieci, wie, czym jest hejt, nawiguje po bezpiecznych stronach WWW.
 |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| * Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w po mieszczeniu.
* Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
* Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu.
* Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
* Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| * Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk pod party, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
* Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg.
* Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przy borami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
* Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:
* skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
* czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
* wspinanie się,
* mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
* podnoszenie i przenoszenie przyborów.
* Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.
* Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
* Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| * Organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez nich.
* Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu.
* Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.
* Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
* Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu.
* Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.
 |