**Wymagania edukacyjne dla klasy II**

1. W klasie II śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna ocena opisowa uwzględnia opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W klasie II bieżąca ocena z zajęć edukacyjnych wyrażana jest za pomocą cyfr w skali 1-6 lub jest oceną opisową w formie informacji zwrotnej bądź zdania opisującego.

Podstawą do dokonywania oceny pracy uczniów jest:

* wnikliwa obserwacja uczniów podczas zajęć;
* analiza zgodności działań z poleceniami do wykonania zadania;
* bieżące odnotowywanie aktywności, umiejętności i zaangażowania ucznia w czasie zajęć;
* udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i innych, wynikających z planu pracy szkoły.

Formy sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

* wypowiedzi ustne
* poziom techniki czytania
* różne formy wypowiedzi pisemnych
* kartkówki
* karty pracy
* sprawdziany
* sprawdziany kompetencji
* testy
* dyktanda
* zeszyty ćwiczeń
* zeszyty przedmiotowe
* wytwory pracy dziecka
* aktywność na lekcji
* sprawność motoryczna
* praca w grupie
* obserwacja zachowania
* umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań

Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne:

**ocena celująca** – uczeń opanował w pełnym zakresie treści określone dla poziomu podstawowego i ponadpodstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; wykazuje się dużą samodzielnością w rozwiązywaniu zadań złożonych; potrafi rozwiązywać problemy, proponuje rozwiązania nietypowe; wyróżnia się wiadomościami i umiejętnościami trudnymi do opanowania; wykazuje się różnymi rodzajami aktywności;

**ocena bardzo dobra** – uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w znacznym zakresie sprostał wymaganiom z poziomu ponadpodstawowego sformułowanym zgodnie z podstawą programową; dąży do opanowania szerokiego zasobu wiadomości, na ogół radzi sobie z rozwiązywaniem zadań problemowych; samodzielnie rozwiązuje zadania złożone o dużym stopniu trudności;

**ocena dobra** - uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w części dla poziomu ponadpodstawowego. Stara się wykazać samodzielnością w nabywaniu nowych wiadomości i umiejętności; sprawnie radzi sobie z zadaniami prostymi; podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych o dużym stopniu trudności;

**ocena dostateczna** – uczeń opanował w pełni lub w znacznym stopniu treści określone dla poziomu podstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; radzi sobie z samodzielnym rozwiązaniem zadań o niewielkim stopniu złożoności, potrafi odwzorować proste i wielokrotnie ćwiczone czynności, a następnie powtórzyć je w różnych sytuacjach; wykazuje się przede wszystkim umiejętnościami w zakresie niezbędnym do opanowania treści programowych na dalszym etapie nauki;

**ocena dopuszczająca** - uczeń opanował tylko w części treści wskazane dla poziomu podstawowego adekwatnie do swoich możliwości; przy pomocy nauczyciela radzi sobie z rozwiązaniem prostych, wielokrotnie ćwiczonych zadań;

**ocena niedostateczna** – nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela nie potrafi ich zastosować.

* Oceny opisowej z zachowania dokonuje się na podstawie systematycznej obserwacji ucznia w czasie roku szkolnego oraz zgodnie z wytycznymi określonymi w statucie szkoły.
* Za brak pracy domowej lub nieprzygotowanie ucznia do zajęć bez wcześniejszego zgłoszenia, nauczyciel wpisuje informację do dziennika. Zapis ten ma dla rodzica charakter informacyjny i dotyczy wypełniania obowiązków przez ucznia;
* W klasie II dopuszcza się zadawanie pisemnych prac domowych polegających na utrwalaniu materiału z lekcji, dokańczaniu zadań i ćwiczeń, których uczeń nie wykonał w trakcie lekcji lub z powodu nieobecności w szkole.

## Szczegółowe wymagania edukacyjne

**(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025)**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** |
| * + Słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, nagrań audycji i aktorów jako przykładów właściwego wysławiania się w języku ojczystym.   + Uważne słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści.   + Słucha i wykonuje polecenia.   + Odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji.   + Zachowuje kulturę słuchania – jest życzliwe nastawiony do mówiącego; szanuje wyrażane przez niego poglądy, cierpliwe wysłuchuje wypowiedzi do końca.   + Rozmawia z nauczycielem i dziećmi, jest pobudzany do stawiania pytań.   + Swobodnie, samorzutnie wypowiada się całymi zdaniami. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących; wypowiada własne zdanie w dyskusji.   + Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: przeprosin, zaproszenia, pochwały, nagany, odmowy, nakazu.   + Opowiada treści obrazków i historyjek obrazkowych; nadaje tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom jako wdrażanie do zwięzłego ujmowania treści.   + Opowiada własnymi słowami treści krótkich tekstów czytanek, baśni, legend.   + Układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenia utworu, dalsze losy bohatera.   + Układa zdania na temat różnych przedmiotów jako przygotowanie do opisu.   + Opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku.   + Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.   + Dba o kulturę mówienia; dobiera właściwe słowa i zwroty, jest odpowiedzialny za słowa; mówienie prawdy. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| * + Czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów; dalej doskonali umiejętności poprawnego czytania głośnego, indywidualnego i zbiorowego.   + Czyta całościowo wyrazy; płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań.   + Systematyczne wdraża się do uwzględniania znaków przestankowych: kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika.   + Umiejętne odczytuje dialogi z podziałem na role.   + Cicho czyta ze zrozumieniem.   + Oddaje głosem nastrój wiersza.   + Wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty , fragmenty zabawne, smutne.   + Czyta z podziałem na role.   + Wspólne słucha czytanych fragmentów lektur wybranych przez nauczyciela.   + Jest zachęcany i wdrażany do samodzielnego czytania lektur oraz czasopism dziecięcych.   + Indywidualnie czyta dziecięce książeczki i czasopisma.   + Zwraca uwagę na higienę czytania (właściwa postawa, oświetlenie). |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| * + Doskonali kształt i czytelność pisma: poprawnie łączy litery w wyrazach, zachowuje proporcję liter wielkich i małych , rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze; odstępy między wyrazami w zdaniu.   + Przepisuje wyrazy i krótkie zdania; przepisywanie połączone z uzupełnianiem tekstu.   + Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych.   + Pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty, omówione wcześniej na zajęciach.   + Zbiorowo i indywidualnie układa oraz zapisuje zdania na dany temat. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| * + Utrwala umiejętność określania swojego usytuowania w przestrzeni.   + Określa położenie przedmiotów względem obserwatora oraz względem innych obiektów.   + Doskonali umiejętność wyznaczania kierunków na kartce papieru i w przestrzeni: na lewo – na prawo, do przodu – do tyłu, na dół – do góry.   + Zapoznaje się z kierunkami pośrednimi, np. w górnym prawym rogu, z lewej strony w dolnym rogu.   + Ocenia odległości między obiektami; mierzenie linijką niewielkich odległości.   + Używa ze zrozumieniem przyimków, np.: *za*, *pod*, *nad*, *od*, *do wewnątrz*, *na zewnątrz*, *obok*, *w*, *zza*.   + Posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.   + Porównuje dwa lub trzy przedmioty według wybranej cechy: grubość, długość, szerokość, wysokość, ciężar, prędkość itp.   + Porządkuje przedmioty według wielkości od najmniejszego do największego i na odwrót.   + Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących lub malejących. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| *Liczby w zakresie 100*   * + Poznaje kolejne liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi.   + Porównuje liczby i porządkuje je w ustalonej kolejności rosnącej bądź malejącej.   + Utrwala rozumienie dziesiątkowego systemu zapisywania liczb; wskazuje w liczbie cyfry dziesiątek i cyfry jedności.   *Rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000*   * + Zapisuje liczby trzycyfrowe cyframi.   + Wskazuje w liczbie trzycyfrowej cyfr: jedności, dziesiątek, setek.   + Porównuje liczby; porządkuje je w ustalone ciągi liczbowe: rosnące, malejące. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| *Działania na liczbach w zakresie 100*   * + Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) liczby dwucyfrowej bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 4, 42 + 5, 68 + 2 oraz 23 – 3, 54 – 3, 60 – 5.   + Dodaje (odejmuje) liczby jednocyfrowe do (od) dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 8, 81– 9.   + Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego, np. 20 + 30, 21 + 30, 21 + 35 oraz 60 – 20, 42 – 30, 95 – 43.   + Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego, np. 26 + 38, 42 – 15.   + Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50.   + Podkreśla związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; ilustruje je na grafach.   *Działania na liczbach w zakresie 1000*  Wykonuje cztery działania arytmetyczne na liczbach trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| * + Rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone.   + Dokonuje e analizy treści zadań.   + Zapoznaje się z różnymi metodami rozwiązywania zadań tekstowych.   + Przedstawia struktury zadania tekstowego na rysunku schematycznym. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| * + Różnicuje figury z grupy wielokątów: trójkąty, czworokąty, pięciokąty, sześciokąty; czynnościowo bada ich cechy; dostrzega ich kształt w otoczeniu; wyznacza je na geoplanie.   + Zna pojęcia: trójkąt, kwadrat, prostokąt; bada charakterystyczne cechy tych figur; dostrzega cechy wspólne i cechy różniące.   + Rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długości wskazanych odcinków. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** |
| *Zbiory*   * + Kształci umiejętność grupowania przedmiotów według jednej cechy, dwóch lub kilku cech.   + Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem; ustala warunki spełnianego przez elementy wskazanego zbioru.   + Tworzy zbiory liczb, np. zbiór liczb jednocyfrowych, zbiór liczb dwucyfrowych, zbiór liczb parzystych (w aktualnie realizowanym zakresie liczbowym).   + Stosuje schematy Venna do obrazowania treści zadań tekstowych.   + Wykorzystuje szachy lub gry planszowe do rozwijania myślenia i rozumienia zasad.   *Czas kalendarzowy*   * + Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia; kształci rozumienie, że tydzień to 7 dni; że upływ tygodnia można odliczać od dowolnego dnia, np. od środy do środy, od piątku do piątku, i zawsze wymienimy wszystkie dni tygodnia.   + Podaje nazwy aktualnej pory roku.   + Wymienia nazwy kolejnych miesięcy; zapisuje daty.   + Rozwiązuje zadania na obliczanie upływu czasu kalendarzowego.   *Czas zegarowy*   * + Odczytuje z tarczy zegarowej pełne godziny w systemie 12-godzinnym; używa określeń: *piąta rano*, *piąta po połud­niu*; *jedenasta w nocy* itp.   + Zapoznaje się z pojęciem *minuty*; odczytuje godziny i minut w systemie 12-godzinnym, np. *piętnaście minut po godzinie szóstej*, *za dwadzieścia minut godzina czwarta*.   + Posługuje się pojęciami: *doba*, *godzina*, *minuta*, *kwadrans*.   + Dokonuje proste obliczenia zegarowe.   *Długość*   * + Mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.   + Rysuje i mierzy długości odcinków.   + Porównuje długości mierzonych odcinków.   + Zna pojęcie *metr*.   *Masa*   * + Waży na wadze szalkowej; odważniki 1 kg, 2 kg, 5 kg.   + Odważa żądaną ilości towaru; dosypuje, odsypuje, doprowadza wagę do równowagi.   + Zna pojęcie *dekagram*.   + Dokonuje prostych obliczeń wagowych.   *Pojemność*   * + Odmierza płyny naczyniami i używa określeń: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*.   + Wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** |
| Uczeń jako jednostka społeczna   * + Dostrzega swoją indywidualność w sferze:     - fizycznej – dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie ludzi i ich fizycznej sprawności;     - zmysłowej – zdobywa umiejętności wykorzystywania zmysłów w poznawaniu świata; odczuwa potrzeby ich doskonalenia     - emocjonalnej – rozpoznaje i nazywa emocje wyraźne przez siebie i przez innych ludzi; dostrzega, że sposób ich wyrażania może być przyjemny bądź nieprzyjemny; uczy się właściwego reagowania emocjonalnego w przeżywanej sytuacji oraz właściwego reagowania na zachowania emocjonalne innych ludzi;     - intelektualnej – zdobywa przeświadczenia, że umysł każdego człowieka to jego mądrość, jego wiedza; umysł należy ćwiczyć, doskonalić (rozwiązywanie zagadek, krzyżówek, zadań matematycznych, rebusów, układanie w odpowiedniej kolejności obrazków historyjki obrazkowej itp.).   + Ma poczucie własnej wartości – odkrywa swoje możliwości w toku działania; nazywa obszary działania, w których dziecko czuje, że jest dobre bądź najlepsze z całego zespołu (np. *Jestem dobry / dobra w majsterkowaniu*; *Jestem najlepszy / najlepsza w rzucaniu piłką do celu*).   Uczeń jako członek rodziny   * + Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami – posługuje się swoim nazwiskiem; poznaje imiona i nazwiska dalszych krewnych; zapoznaje się z historią rodziny; odczuwa dumę z przynależności do rodziny; wskazuje, z kogo i z czego odczuwa się dumę; chętne uczestniczy w tradycjach i zwyczajach rodzinnych.   + Tworzy życzliwe więzi rodzinne:     - okazuje miłość członkom rodziny; darzy szacunkiem rodziców i dziadków;     - pamiętanie o uroczystościach rodzinnych, składaniu życzeń, wręczaniu upominków;     - odczuwa i okazuje radość i dumę z osiągnięć zawodowych rodziców i dziadków;     - dostrzega i rozumie potrzeb członków rodziny.   + Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe:     - wypełnia stałe obowiązki domowe bez przypominania;     - utrzymuje porządek w swoim pokoju; wspólne troszczy się o estetykę mieszkania i otoczenia;     - rozwija odpowiedzialność za podejmowane zobowiązania i powierzone obowiązki.   Uczeń jako członek społeczności szkolnej   * + - systematycznie poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumienne pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki, przybory szkolne, sumienne wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp., szanuje wspólne dobro;     - rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;     - traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;     - poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka;     - zdobywa umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;     - uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** |
| Uczeń zdobywa wiedzę o kraju ojczystym   * Poznaje historię swojej rodziny. * Rozumie nazwę swego kraju, jego stolicy, barwy, godła i hymnu narodowego; rozpoznaje herb Warszawy i swojego miasta. * Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej. * Poznaje polskie legendy i rocznice ważniejszych wydarzeń historycznych. * Zdobywa informacje o życiu wielkich Polaków, z których jesteśmy dumni. * Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. * Zapoznaje się z wybranymi zwyczajami i tradycjami polskimi. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| * opiekuje się roślinami i zwierzętami hodowanym w domu i w szkole * obserwuje wzrost i rozwój wybranej rośliny; * prowadzi kalendarz pogody; * prowadzi eksperyment przyrodniczy, np. Czy z kasztana wyrośnie drzewo? * poznaje warunki konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze, tlen); * rozróżnia i podaje nazwy warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor); wymienia nazwy ich części (korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoc) oraz wskazuje części jadalne; wartości odżywcze warzyw i owoców; * poznaje chwasty (oset, pokrzywa, skrzyp, perz); * rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, malwa, pelargonia i inne rośliny dostępne do obserwacji; * poznaje szkodniki roślin: mszyce, pędraki, ślimaki oraz zwierzęta pożyteczne: biedronki, żaby, jeże, * rozumie konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające); poznaje zwierzęta chronione * rozpoznaje i podaje nazwy drzew owocowych (jabłoń, grusza, śliwa, brzoskwinia) i krzewów owocowych (agrest, malina, porzeczka); * dba o higienę spożywania owoców i warzyw, * uczy się rozpoznawania po liściach i owocach wybranych drzew liściastych (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzew iglastych (jodła, modrzew); * podaje nazwy krzewów ozdobnych (bez, forsycja, jaśmin itp.); * rozpoznaje wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, fiołek, konwalia); poznawanie roślin   chronionych;   * poznaje gatunki ptaków, obserwuje odloty przyloty niektórych gatunków. * poznaje zwierzęta: ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowania się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, niedźwiedź, borsuk, kret, żaba), * obserwuje wygląd i zachowanie zwierząt, takich jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl; * zapoznaje się ze sposobem, w jaki pszczoły wytwarzają miód, * poznaje zwierzęta hodowane przez człowieka w mieście: pies, kot, papuga, chomik; rasy psów i kotów; ich tryb życia, sposób odżywiania się zwierząt domowych; oraz obowiązki hodowcy oraz zwierzęta hodowane przez człowieka na wsi (ssaki: krowa, owca, koza, koń, świnia, królik; nazwa i wygląd zwierząt dorosłych i młodych; sposób poruszania się i odżywiania; * rozpoznaje głosy wydawane przez te zwierzęta; ptactwo domowe: kura, gęś, kaczka, indyk; ich znaczenie dla człowieka; wartość odżywcza mięsa, jajek, * systematycznie dokarmia ptaki; rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil), * zakłada hodowlę fasoli i obserwuje jej rozwój od nasiona do nasiona. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| * rozumie konieczności częstego mycia rąk w ciągu dnia; wyrobienie nawyku mycia zębów po każdym posiłku; dbanie o czystość paznokci i włosów; prawidłowe korzystanie z przyborów do mycia, urządzeń sanitarnych i utrzymywanie ich w czystości; utrzymywanie porządku wokół siebie, * poznaje sposoby zabezpieczania pokarmów przed zepsuciem; poznaje szkodliwe dla zdrowia produkty (przeterminowane przetwory, niedojrzałe owoce, trujące grzyby i trujące rośliny); zdobywa umiejętności kulturalnego zachowania się podczas spożywania posiłków, * przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie i w szkole, * nie prowokuje sytuacji zagrażających bezpieczeństwu podczas zabaw, na przerwach, na zajęciach z wychowania technicznego, fizycznego, * przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych, * rozumie zakaz zbliżania się do nieznanych zwierząt, * rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi; oraz bezpieczeństwa w Internecie.   świadomie przestrzega zasady ruchu drogowego dla pieszych,   * radzi sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; wie , w jaki sposób powiadamiać odpowiednie instytucje o wypadkach i zagrożeniach (pożar, powódź, susza, trąba powietrzna), zna ważne telefony i inne sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach, * zna podstawowe zasady unikania chorób, * rozwija umiejętności prawidłowego działania w sytuacjach zagrożenia życia, * uczy się udzielania pierwszej pomocy potrzebującym, * rozumie znaczenia ruchu dla rozwoju organizmu; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe; rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu. * realizuje swoje zainteresowania i pasje; zachowuje odpowiednią postawę podczas oglądania programów telewizyjnych oraz pracy i zabawy przy komputerze. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| * Zna nazwy swojej miejscowości, ulicy; poznaje historię i związane z nimi legendy oraz fakty. * Wskazuje w najbliższej okolicy ciekawych obiektów, zabytków, rezerwatów przyrody, skansenów. * Poznaje tradycje, obyczaje i obrzęd regionalne oraz ludowych motywy swojego regionu; * Wskazuje ważniejsze urzędy, zakłady usługowe; szanuje wytwory ludzkiej pracy. * Poznaje pracę zawodowa ludzi w swojej miejscowości, swoim regionie, na wsi i w mieście. * Dba o estetykę najbliższego otoczenia. * Zapoznaje się z mapą fizyczną Polski; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne; legendę mapy. * Wskazuje na mapie fizycznej granic Polski, główne miasta, rzeki. * Zapoznaje się z wybranymi krainami geograficznymi Polski. * Rozróżnia i obserwuje zmiennych warunków pogodowych, wymienia elementy pogody. * Rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca. * Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego; oszczędzania wody, elektryczności; zbiera surowce wtórnych; rozumie konieczność segregowania odpadów. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| * Utrwala kształty poznane w klasie 1 oraz poznaje nowe: wypukły, wklęsły, owalny, spiczasty, wydłużony, sercowaty. * Poznaje rodzaje faktur: puszysta, miękka, gładka, kosmata; łączenie faktur podobnych i kontrastowych. * Stopniuje wielkości składowe, np. większy od..., ale mniejszy od...; największy – najmniejszy; określanie wielkości i proporcji kilku osób; * Umieszcza obiekty w przestrzeni: na środku kartki, wysoko, na dole, na lewo, od prawej strony; stojący, siedzący, leżący, jadący, biegnący, fruwający, klęczący, pochylony nad… * Rozróżnia barwy: biała, czarna, szara, szarobrunatna, czerwona, niebieskoszara, zielonoszara; barwy ciepłe: różowa, czerwona, pomarańczowa; barwy zimne: niebieska, zielona, szarozielona, niebieskozielona. * Wyróżniania rytmy. * Dostrzega obiekty obserwacji w przedmiotach, postaciach ludzi, zwierząt, w wytworach ludowych. * Ogląda dzieła sztuki, wyróżnia w obrazie różnego rodzaju elementy *i* próbuje uchwycić znaczenie kolorystyki w obrazie. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** |
| * Zapoznaje się z dziedzinami sztuk plastycznych oraz ich wykonawcami i dziełami: * architektura – architekt – rysunek projektu, makieta; * malarstwo – malarz – obraz; * rzeźba – rzeźbiarz – rzeźba; * scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora. * Zapoznaje się z funkcją dzieł plastycznych: * architektura: przemysłowa, mieszkaniowa, użyteczności publicznej; * malarstwo: portret, krajobraz, martwa natura, scena rodzajowa; * rzeźba: pomnik, medal, moneta; * symetria jednoosiowa w układzie elementów na płaszczyźnie i w przestrzeni; * zasady kompozycji otwartej i zamkniętej. |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy** |
| * Potrafi sprecyzować zadanie do wykonania. * Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia. * Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy. * Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.). * Wykonuje zaplanowane wytwory z pojedynczych materiałów (wycinanki, ozdoby choinkowe), z gotowych elementów (modele do sklejania). * Oszczędnie gospodaruje materiałami. * Dba o ład i porządek w miejscu pracy. * Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| * Rozróżnia materiały przydatne do pracy przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne, plastikowe opakowania po produktach spożywczych * Zapoznaje się z właściwościami materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy. * Zdobywa doświadczenie w dobieraniu materiałów adekwatnych do wykonania zaplanowanego wytworu |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| * Zdobywa wprawę w posługiwaniu się takimi narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, naparstek, zszywacz biurowy, dziurkacz, wkrętak, młotek, szczypce do drutu; określa funkcje poszczególnych narzędzi (do cięcia, do szycia, do sklejania, do zbijania itp.). * Poznaje sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie. * Zdobywa umiejętności radzenia sobie w przypadku drobnych skaleczeń. * Zapoznaje się z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń, szczególnie elektrycznych; wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego ich użytkowania. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| * Słucha muzyki instrumentalnej. * Rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych (fletu, fortepianu, skrzypiec); zapoznaje się z elementarną budową tych instrumentów. * Wyróżnia w melodii i rytmie powtórzenia, kontrasty. * Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas. * Słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia. * Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie. * Bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywa kulturę słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** |
| * Rytmiczne recytuje teksty poprawne fonetycznie i zróżnicowane pod względem tempa, dynamiki,   artykulacji, intonacji i barwy głosu.   * Kształci głos, zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; reguluje oddech; śpiewanie poznanych piosenek na zgłoskach *la, lo, lu, na* celem rozluźnienia stawów żuchwowych. * Zbiorowo i indywidualnie śpiewa piosenki. * Wyszukiwanie w utworach powtarzających się fragmentów melodii. * Śpiewanie gamy z odpowiednimi słowami, np. *Słonko wschodzi coraz wyżej, a zachodzi coraz niżej*. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| * Uczestniczy w zabawach bieżnych, szybko reaguje na różne sygnały muzyczne; rozplanowuje ruch w przestrzeni krokami wyznaczonymi przez rytm. * Realizuje ruchem wartości nut: półnuty, ćwierćnuty, ósemki, pauzy ćwierćnutowej. * Uczestniczy w zabawach ze śpiewem; inscenizuje piosenki, w tańcach regionalnych (krakowiak). * Powtarza tematy rytmiczne w formie echa: klaskanie, stukanie, recytacja, ruch, gra na instrumentach. * Swobodnie improwizuje na różne tematy, do krótkich, prostych wierszy, przysłów. * Improwizuje melodię na instrumentach perkusyjnych. * Swobodnie interpretuje ruchem piosenki i utwory instrumentalnych. * Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki. * Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| * Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych. * Tworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda. * Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach. * Tworzy akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze, np. klaskanie, tupanie, pstrykanie, uderzanie o uda. |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| * Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. * Tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. * Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| * Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. * Tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. * Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| * Posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| * Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. * Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| * Utrzymuje w czystości rąk i całego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie. * Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. * Wyjaśniania znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. * Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych. * Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| * Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych: orientacyjno-porządkowych, na czworakach, bieżnych, rzutnych, skocznych. * Wykonuje ćwiczenia porządkowe: ustawia się w kolumnie pojedynczej, w szeregu i w kolumnie dwójkowej, * Wykonuje ćwiczenia kształtujące: ramion, ćwiczenia stóp, tułowia, skłony- w przód, - w tył w leżeniu przodem, ćwiczenia mięśni brzucha: w leżeniu tyłem , w siadzie skrzyżnym z chwytem za stopy, z leżenia tyłem, skłony w bok: w siadzie skrzyżnym, klęcznym ; w siadzie okracznym na ławeczce oraz skręty: siadzie skrzyżnym, w pozycji stojącej. * Wykonuje **ć**wiczenia równowagi bez przyrządów: podnoszenie woreczka na stopie; na sygnał zatrzymanie się we wspięciu; w staniu na jednej nodze oraz na przyrządzie: przejście przodem po belce, listwie ławeczki; przejście tyłem po ławeczce. * Uczestniczy w ćwiczeniach zwinności. * Wykonuje zwisy i podpory: wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. * Rzuca: piłeczkami (prawą i lewą ręką), woreczkami, szyszkami itp. do tarczy; w parach – doskonalenie rzutów i chwytów piłeczki. * Skacze: wykonuje zeskok w głąb z wysokości 40 cm do przysiadu podpartego; skok w dal z rozbiegu z doskokiem na dwie nogi; skok wzwyż do 50 cm; przeskok zawrotny przez ławeczkę. |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| * Uprawia sporty, np. saneczkarstwo. * Uczy się gry w badmintona. * Uczestniczy w minigrach z piłką. * Ćwiczy zręczność: przejście po gładkich kamieniach (lub narysowanych na piasku figurach geometrycznych), skoki przez naturalne przeszkody (do wysokości kolan dziecka); zeskoki na miękkie podłoże. * Pełza pod nisko pod przeszkodami. * Ćwiczy w orientację się w terenie: szukanie skarbu; zabawa w chowanego; wyszukiwanie śladów ludzi, zwierząt, podchody. |