**Wymagania edukacyjne dla klasy I**

1. W klasie I śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna ocena opisowa uwzględnia opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W klasie I bieżąca ocena z zajęć edukacyjnych wyrażana jest za pomocą cyfr w skali 1-6 lub jest oceną opisową w formie informacji zwrotnej bądź zdania opisującego.

Podstawą do dokonywania oceny pracy uczniów jest:

* wnikliwa obserwacja uczniów podczas zajęć;
* analiza zgodności działań z poleceniami do wykonania zadania;
* bieżące odnotowywanie aktywności, umiejętności i zaangażowania ucznia w czasie zajęć;
* udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i innych, wynikających z planu pracy szkoły.

Formy sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

* wypowiedzi ustne
* poziom techniki czytania
* różne formy wypowiedzi pisemnych
* kartkówki
* karty pracy
* sprawdziany
* sprawdziany kompetencji
* testy
* dyktanda
* zeszyty ćwiczeń
* zeszyty przedmiotowe
* wytwory pracy dziecka
* aktywność na lekcji
* sprawność motoryczna
* praca w grupie
* obserwacja zachowania
* umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań

Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne:

**ocena celująca** – uczeń opanował w pełnym zakresie treści określone dla poziomu podstawowego i ponadpodstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; wykazuje się dużą samodzielnością w rozwiązywaniu zadań złożonych; potrafi rozwiązywać problemy, proponuje rozwiązania nietypowe; wyróżnia się wiadomościami i umiejętnościami trudnymi do opanowania; wykazuje się różnymi rodzajami aktywności;

**ocena bardzo dobra** – uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w znacznym zakresie sprostał wymaganiom z poziomu ponadpodstawowego sformułowanym zgodnie z podstawą programową; dąży do opanowania szerokiego zasobu wiadomości, na ogół radzi sobie z rozwiązywaniem zadań problemowych; samodzielnie rozwiązuje zadania złożone o dużym stopniu trudności;

**ocena dobra** - uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w części dla poziomu ponadpodstawowego. Stara się wykazać samodzielnością w nabywaniu nowych wiadomości i umiejętności; sprawnie radzi sobie z zadaniami prostymi; podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych o dużym stopniu trudności;

**ocena dostateczna** – uczeń opanował w pełni lub w znacznym stopniu treści określone dla poziomu podstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; radzi sobie z samodzielnym rozwiązaniem zadań o niewielkim stopniu złożoności, potrafi odwzorować proste i wielokrotnie ćwiczone czynności, a następnie powtórzyć je w różnych sytuacjach; wykazuje się przede wszystkim umiejętnościami w zakresie niezbędnym do opanowania treści programowych na dalszym etapie nauki;

**ocena dopuszczająca** - uczeń opanował tylko w części treści wskazane dla poziomu podstawowego adekwatnie do swoich możliwości; przy pomocy nauczyciela radzi sobie z rozwiązaniem prostych, wielokrotnie ćwiczonych zadań;

**ocena niedostateczna** – nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela nie potrafi ich zastosować.

* Oceny opisowej z zachowania dokonuje się na podstawie systematycznej obserwacji ucznia w czasie roku szkolnego oraz zgodnie z wytycznymi określonymi w statucie szkoły.
* Za brak pracy domowej lub nieprzygotowanie ucznia do zajęć bez wcześniejszego zgłoszenia, nauczyciel wpisuje informację do dziennika. Zapis ten ma dla rodzica charakter informacyjny i dotyczy wypełniania obowiązków przez ucznia;
* W klasie I dopuszcza się zadawanie pisemnych prac domowych polegających na utrwalaniu materiału z lekcji, dokańczaniu zadań i ćwiczeń, których uczeń nie wykonał w trakcie lekcji lub z powodu nieobecności w szkole.

## Szczegółowe wymagania edukacyjne

**(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025)**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** |
| * + Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.
	+ Wykonuje proste polecenia
	+ Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.
	+ Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy.
	+ Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przed- stawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.
	+ Wdraża się do poprawnego artykułowania poszczególnych głosek i całych wyrazów.
	+ Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów.
* Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.
	+ Dba o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy.
* Ćwiczy w mowie monologowej: wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze.
* Ćwiczy w mowie dialogowej: udział w rozmowie na określony temat; przeprowadzanie krótkiej rozmowy telefonicznej.
	+ Opowiada treści pojedynczego obrazka.
	+ Opowiada na bazie historyjki obrazkowej.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| * + Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.
	+ Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.
	+ Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty.
	+ Wdraża się do czytania całymi wyrazami.
	+ Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika.
	+ Czyta z naturalną intonacją.
	+ Naśladuje wzorowe czytania nauczyciela, aktora.
	+ Wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudza zainteresowania czytelnicze.
	+ Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.
	+ Odczytuje i rozumienie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| * + Jest przygotowany do nauki pisania poprzez kreślenie linii, znaków literopodobnych, pisanie w tunelu i po śladzie.
	+ Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery.
	+ Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach.
	+ Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je.
	+ Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.
	+ Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy.
	+ Podpisuje ilustracje.
 |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| * + Określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
	+ Określa położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów.
	+ Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.
	+ Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.
	+ Poprawnie używa przyimków, np.: *za*, *przed*, *nad*, *pod*, *do*, *z*, *w*, *na zewnątrz*, *wewnątrz*, *obok*.
	+ Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
	+ Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp.
* Porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące).
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| *Liczby pierwszej dziesiątki** + Monografia liczby naturalnej.
	+ Wyróżnia aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.
	+ Zapisuje liczby za pomocą cyfr.
	+ Rozkłada liczby na składniki.
	+ Porównuje liczby.
	+ Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.

*Liczby drugiej dziesiątki** + Operuje pojęciami: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.

Stosuje strukturę liczb dwucyfrowych; zna i stosuje dziesiątkowy systemem zapisywania liczb; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.* Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej.
	+ Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

*Liczby w zakresie 100** + Liczy dziesiątkami do 100.
	+ Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| *Działania na liczbach pierwszej dziesiątki** + Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.
	+ Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.
	+ Rozumie cyfrę Zero jako wynik odejmowania.
	+ Wykonuje obliczenia pieniężne; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.

*Działania na liczbach drugiej dziesiątki** + Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: 10 + 2, 12 + 4, 16 – 6, 16 – 4.
	+ Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
	+ Dodaje i odejmuje kilka liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienności.
	+ Mnoży liczby w zakresie 20.
	+ Wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki).
* Rozumie związek dodawania z odejmowaniem; ma wykształcony nawyk sprawdzania poprawności odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działań z niewiadomą w postaci okienka.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| * + Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
* Analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w niej danych liczbowych, niewiadomej; ustala związek między danymi a niewiadomą.
	+ Układa proste zadania tekstowe.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| * + Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
	+ Rysuje figury za pomocą szablonów.
	+ Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.
	+ Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
	+ Odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
	+ Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm).
 |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** |
| * + Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.
	+ Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.
	+ Ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru.
* Przelicza elementy w zbiorach.
* Porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: *mniej – więcej – tyle samo* i zapisuje te relacje za pomocą znaków: <, >, =.

*Czas kalendarzowy** + Wymienia dni tygodnia we właściwej kolejności.
	+ Nazywa kolejne miesiące w roku.
	+ Nazywa aktualną porę roku oraz bieżący miesiąc.
	+ Wyszukuje w kalendarzu daty ważne dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.

*Czas zegarowy** Zna tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek; spostrzega, że mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała - minuty.
	+ Odczytuje pełne godziny.
	+ Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.

*Długość** Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.
	+ Wskazuje przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
	+ Umie pracować z linijką i zna pojęcie *centymetra*.
	+ Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).

*Masa** Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.
	+ Zna pojęcie *kilograma*.
	+ Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.

*Pojemność** + Zna pojęcie *litra*.
* Odmierza płyny ćwierćlitrowe kubkiem i litrowym naczyniem. Stwierdza: *jeden kubek wody to mniej niż 1 litr; dwa kubki*

*wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co 1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr*. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** |
| ***Dziecko jako jednostka społeczna**** + Dostrzega swoją indywidualność w sferze:
		- fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami – cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);
		- zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównuje sprawności tych narządów podczas zabaw i nauki;
		- emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;
		- intelektualnej – respektuje zasady: *Najpierw myślę, później działam*.

***Dziecko jako członek rodziny**** + Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami:
		- pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych;
		- odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny;
		- chętne uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach;
		- poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.
	+ Tworzy życzliwe więzi rodzinne:
		- okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości;
		- darzy szacunkiem rodziców i dziadków;
		- sprawia radość rodzicom, rodzeństwu, dziadkom;
		- dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami.
	+ Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe:
		- poznaje swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; wykonuje prace lubiane i mniej lubiane, ale konieczne;
		- wspólnie troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne.

***Dziecko jako członek społeczności szkolnej**** + Dziecko jako uczeń:
		- systematyczne poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumienne pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;
		- rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;
		- traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;
		- poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;
		- zdobywa umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
		- uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.
	+ Dziecko jako członek społeczności klasowej:
		- nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; okazuje innym życzliwość;
		- przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (*przepraszam*,

*proszę*, *dziękuję*);*-*sprawia radość koleżankom i kolegom, składa im życzenia imieninowe,* + - opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełno- sprawnych;
		- unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;
		- szanuje cudzą własność.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** |
| Wiedza o kraju ojczystym* Zdobywa świadomość narodową (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa).
* Rozpoznaje godło i barwę ojczyzny ; rozumie pojęcie *ojczyzna*; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz

największe rzeki (Wisła, Odra).* + Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.
	+ Poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.
	+ Zapoznaje się z pierwszymi władcami i królami Polski.
	+ Zapoznaje się z pierwszą stolicą Polski.
	+ Poznaje sławnych Polaków.
	+ Zdobywa wiedzę o patronie szkoły.
 |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| *Jesień** W klasowym kąciku przyrody:

Urządza kącik przyrody w zależności od możliwości: grupuje ozdobne rośliny doniczkowe (zna ich nazwy i warunki konieczne do prawidłowego wzrostu); zbiera i eksponuje dary jesieni; prowadzi obserwacje pogody i notuje je w klasowym kalendarzu pogody.* W ogrodzie lub na polu:

rozróżnia i podaje nazwy warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor); wymienia i wskazuje ich części jadalne;* zna wartości odżywcze; surówki; zna różne sposoby przechowywania warzyw, przetwory
* rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, pelargonia i inne rośliny dostępne do obserwacji;
* W sadzie:
* rozpoznaje i podaje nazwy drzew owocowych (jabłoń, grusza, śliwa) oraz krzewów owocowych (agrest, malina, porzeczka);
* zna sposoby zbierania i przechowywania owoców; wartości odżywcze; sałatki owocowe; przetwory.
* W parku lub w lesie (dzieciom w mieście łatwiej jest obserwować park; dzieciom na wsi – las):
* rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzew iglastych (sosna, świerk);
* opadanie liści z drzew liściastych – próbuje wyjaśnić, dlaczego tak się dzieje;
* odlot ptaków (np. bocianów, jaskółek, kukułek, szpaków)- zna przyczynę
* rozpoznaje kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, kret, żaba); zna zagrożenia czyhające na człowieka ze strony

chorych lub niebezpiecznych zwierząt;* + - zna zagrożenia związane z trującymi owocami i grzybami.

*Zima** + W klasowym kąciku przyrody:
		- systematycznie opiekuje się hodowlami założonymi jesienią;
		- hoduje w skrzynkach pietruszkę, rzeżuchę, szczypiorek; poznaje warunki konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze);
		- wykonuje doświadczenia np. ze śniegiem
	+ W parku lub w lesie:
		- odpoczynek przyrody; wie jakie znaczenie ma pokrywa śnieżna dla roślin i zwierząt; obserwuje zmiany w wyglądzie i zachowaniu zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru), zapadanie w sen zimowy;
		- rozumie konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające) – paśniki; poznaje zwierzęta chronione;
		- systematycznie dokarmia ptaki; rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil).
	+ W domu:
		- sprawuje opiekę nad roślinami doniczkowymi; poznaje wybrane rośliny egzotyczne; rozpoznaje wybrane owoce roślin egzotycznych; zdobywa wiedzę o ich środowisku życia;
		- sprawuje opiekę nad kotem, psem lub innymi zwierzętami domowymi.

*Wiosna** + W klasowym kąciku przyrody:
		- obserwuje rozwój liści i kwiatów na gałązkach roślin hodowanych w naczyniu z wodą (brzoza, forsycja);
		- wysiewa nasiona do skrzynek; pielęgnuje i obserwuje ich kiełkowanie oraz wzrost; dostrzega znaczenie wody, światła i powietrza w wegetacji roślin.
	+ W ogrodzie lub na polu:
		- rozróżnia i nazywa narzędzia ogrodowe; odróżnia chwasty, np. oset, pokrzywa;
		- rozpoznaje wybrane rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);
		- obserwuje wygląd i zachowania takich zwierząt, jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl; szkodniki ogrodowe; zwierzęta pożyteczne;
		- rozpoznaje krzewy ozdobne (np. bez, forsycja, jaśmin).
	+ W sadzie:
		- dostrzega znaczenie zapylania kwiatów przez pszczoły;
		- obserwuje w jaki sposób z nasion powstają owoce;
		- dostrzega bogactwo barw, kształtów, zapachów, dźwięków wiosny;
		- rozpoznaje i wymienia nazwy ptaków ogrodowych (szpak, kos); wie jakie jest ich znaczenie w walce ze szkodnikami; zakłada budki lęgowe; ochrona ptasich gniazd.
	+ W parku lub w lesie:
		- wymienia pierwsze wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, fiołek, konwalia); poznaje rośliny chronione;
		- wie na czym polega budzenie się drzew i krzewów do życia (bazie wierzbowe, kwiaty forsycji itp.);
		- wie, kiedy następuje powrót ptaków, rozumie potrzebę zakładania przez nie gniazd, opieki nad pisklętami;
		- dostrzega ruch w mrowisku.
	+ W domu:
		- segreguje odpady;
		- rozumie znaczenie pojęcia *opakowanie ekologiczne*;
		- oszczędza wodę;
		- rozumie znaczenie wody dla życia roślin i zwierząt.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| *Dbanie o zdrowie i schludny wygląd** Odżywianie: rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki; przyrządza sałatki warzywne i owocowe; wyrabia nawyk sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia.
* Higiena osobista: rozumie konieczność mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami), rozumie konieczność czyszczenia zębów po każdym posiłku; opanowuje te czynności; właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych; zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju.

*Bezpieczeństwo** Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole; zna konsekwencje zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep).
* Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; zna i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.
* Ma zaufanie do policjanta jako osoby pomagającej w sytuacji zagrożenia; zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania.
* w kontaktach z służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia potrafi posługiwać się swoimi danymi osobowymi
* Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
* Zna numery alarmowe.

*Odpoczynek** Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę.
	+ Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.
	+ Uprawia hobby; ogląda dozwolone programy telewizyjne, gra w gry stolikowe.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| *Poznawanie swojej miejscowości i swojego regionu** Zna nazwę swojej miejscowości (nazwa wsi, miasta, dzielnicy, ulicy); zna adres dziadków (nazwa miasta, ulicy).
	+ Interesuje się historią swojej miejscowości (miasta, wsi, okolicy); słucha i opowiada związane z nim legendy; poznaje tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo).
	+ Poznaje pracę w pobliskich obiektach usługowych; zapoznaje się z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy.
* Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); utrwala nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.

*Obserwacja zjawisk atmosferycznych** + Jesień:
		- temperatura – obserwuje zmienne warunki pogodowe (chłodniejsze i coraz krótsze dni, dłuższe noce);
		- wiatr – obserwuje kierunek i siły wiatru (bezwietrznie, słaby wiatr, silny wiatr), połączone z obserwowaniem poruszania się gałęzi drzew i zabawą latawcem, wiatraczkiem;
		- opady –wie, że jesienią częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki.
	+ Zima:
		- temperatura – obserwuje zmieniające się warunki pogodowe: słońce świeci coraz krócej i dostarcza coraz mniej ciepła, wcześniej zapada zmrok; noce długie – dni krótkie; niska temperatura powietrza, mróz (lekki, siarczysty);
		- wiatr – obserwuje kierunki i siły wiatru (cisza, wietrzyk, wichura); mroźny wiatr.
		- opady – rozpoznaje śnieg, śnieg z deszczem, grad i związane z nimi zjawiska: szadź, gołoledź, zamieć, odwilż, zamarzanie wody, sople lodu.
	+ Wiosna:
		- temperatura – obserwuje zmienne warunki pogodowe: słońce świeci dłużej i wędruje wyżej po niebie; robi się coraz cieplej; dzień się wydłuża; topnieje śnieg i lód na zbiornikach wodnych; robi się błoto, na rzekach spiętrza się kra lodowa;
		- wiatr – obserwuje kierunek i siły wiatru: osuszające działanie wiatru;
		- opady – rozpoznaje deszcz, deszcz ze śniegiem; zmienność i kapryśność pogody; błoto; parowanie wody.

*Wiedza o naszej planecie Ziemi** Ogląda ilustracje z układem planet naszej galaktyki; zrozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca; ogląda globus jako model Ziemi.
* Interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety; akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się); poznaje sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i poza- werbalnego (gesty, ruchy, mimika).
* Poznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka – zatruwanie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk.
* Uświadamia sobie konieczności ochrony środowiska naturalnego; segreguje odpady, stosuje opakowania ekologiczne i torby wielokrotnego użytku; troszczy się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędza wodę i energię elektryczną; zna znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych.
 |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| * Zna pojęcia: Kształt: bryłowaty, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny. Faktura: gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska. Wielkość: duży, mały, cienki, gruby, niski, wysoki. Usytuowanie w przestrzeni: blisko, daleko, wyżej, niżej, na dole, u góry, po lewej stronie, z prawej strony. Oddalenie: blisko, daleko, bliżej, nieco dalej. Barwa: jasna, ciemna, żółta, pomarańczowa, czerwona, fioletowa, brązowa, ciemnozielona, ciemnoniebieska, czerwono--niebieska, niebiesko-zielona.
* Wie, czym jest rym w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości.
* Dostrzega wymienione wyżej obiekty w przedmiotach, postaci ludzkiej, w ozdobach.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** |
| *Rysunek** + Kreśli pojedyncze przedmioty, postacie ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk.
	+ Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne.
	+ Ćwiczy rysowanie ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem.
	+ Spostrzega, że głównym środkiem wyrazu w rysunku jest linia; uczy się rysowania różnego rodzaju linii: prostych, falistych, wahadłowych, zygzakowatych, krzyżujących się, splątanych, owalnych.

*Malarstwo** + Poznaje rodzaje pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie.
	+ Maluje pędzlem i farbami kryjącymi na papierze i kartonie.
	+ Podaje nazwy barw używanych do malowania, rozróżnia barwy jasne i ciemne.

*Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych** + Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie.
	+ Buduje z klocków.
	+ Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny.
	+ Wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów (kasztany, żołędzie, szyszki, jarzębina itp.).
	+ Tworzy proste kształty z papieru metodą origami.
	+ Wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatrzyku klasowego.
 |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy** |
| * + Precyzuje zadania.
	+ Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.
	+ Odpowiednio przygotowuje miejsca pracy.
	+ Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).
	+ Wykonuje np. ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, zabawek (latawce, wiatraczki, tratwy), przedmiotów użytecznych (koperty, pudełka, korale).
	+ Oszczędnie gospodaruje materiałami.
	+ Dba o ład i porządek w miejscu pracy.
	+ Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| *Rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania:** + przyrodnicze (żołędzie, kasztany, owoce, warzywa, jarzębina, szyszki, kora, suszone trawy, kwiaty, glina, masa solna);
	+ papiernicze (karton, papier, tektura, bibuła gładka i marszczona, serwetki stołowe; papier: gazetowy, maszynowy, śniadaniowy, zeszyty z kolorowym papierem);
	+ włókiennicze(skrawki materiałów, wstążki, nici, włóczki, tasiemki, sznurki);
	+ tworzywa sztuczne (folia aluminiowa, kapsle, plastikowe buteleczki po produktach spożywczych itp.).

*Zapoznany jest z cechami wybranych materiałów** + Określa faktury i wyglądu materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy.
	+ Umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| * Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.
* Zdobywa wprawy w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, zszywacz biurowy, dziurkacz, igła, naparstek, agrafka; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablony, ściereczka do rąk.
* Zapoznany jest ze sposobami łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie.
* Poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi.
 |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| * Słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
* Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z internetu, audycja TV);
* Bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywa kulturę słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu.
* Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas.
* Poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** |
| * Wsłuchuje się w dźwięki mowy; rytmicznie recytuje teksty – poprawni fonetycznie, artykulacyjnie, intonacyjnie; ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu; z odpowiednią regulacją oddechu.
* Wsłuchują się w dźwięki przyrody: naśladują miauczenia kota, szelestu liści, szumu wody itp.
* Wsłuchuje się w dźwięki otoczenia: naśladuje warkot motoru, klaksonu samochodu, dźwięku syreny strażackiej itp.
* Odróżnia głosy męskie i żeńskie.
* Porównuje wysokości dwóch dźwięków; dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube); łączy rozpoznawania z ruchem: dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad.
* Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela.
* Uczy się i śpiewa piosenki– śpiewa zbiorowo i indywidualnie.
* Śpiewa hymn Polski.
 |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| * Bierze udział w zabawach bieżnych: szybko reaguje na różne sygnały muzyczne, zabawach ze śpiewem.
* Uczy się prostych form tanecznych: krok podstawowy, skoki i podskoki, klaskania,
* Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu.
* Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania.
* Rozwija inwencje twórczą: improwizuje głosem (śpiewa swoje imię, śpiewa pytania, odpowiedzi).
* Swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladuje ruchy zwierząt, szum drzew, szum morskich fal, burz, deszczu o różnym nasileniu itp.
* Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań.
* Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki.
* Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.
 |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| * + Wydobywanie dźwięków z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej.
	+ Akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda. Zapoznanie z budową i sposobem grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
	+ Akompaniament do śpiewu: stosowanie gestów dźwiękotwórczych, np. tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda.
 |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| * Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki.
* Zaznacza, kopiuje i wkleja elementu obrazu w edytorze grafiki.
* Pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków.
* Tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni jako ilustrację do czytanego tekstu.
* Tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu.
* Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
* Pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki.
* Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego.
* Prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się.
* Włącza i prawidło wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| * Uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu.
* Posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| * Posługuje się komputerem, wykonując zadanie.
* Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| * Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
* Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.
 |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| * Utrzymuje w czystości ręce i całe ciała.
* Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
	+ Wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
	+ Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.
	+ Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.
* Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| Wykonuje:* + Ćwiczenia ramion: w staniu, w siadach skrzyżnym i klęcznym, wyprosty ramion w bok z różnych położeń (np. mierzenie płótna); wznosy w różnych kierunkach; klaskanie przed sobą i nad głową; wymachy ramion w przód i w tył (wiatraczek, wahadło zegara).
* Ćwiczenia nóg: siad skrzyżny, klęczny; przysiad podparty; marsz w miejscu z wysokim unoszeniem kolan (chód konika, bociana); przysiady i wyprosty z wyciąganiem się do góry (karły i olbrzymy, krzaczki i wysokie drzewa); podskoki (pajac, piłeczka).
* Ćwiczenia usprawniające stopę: chód we wspięciu, chód na zewnętrznych krawędziach stóp; chwytanie palcami stopy szarfy, kawałka papieru.
* Ćwiczenia głowy i szyi: kiwanie głową (ptaszek pije wodę); poprawne ustawienie głowy za pomocą przyboru (woreczek, krążek); oglądanie się za siebie.
	+ Ćwiczenia tułowia:
		- skłony w przód z siadu klęcznego (koci grzbiet); skłony w przód z użyciem przyboru (skakanka, szarfa, krążek, woreczek); w staniu – przełożenie kolejno nóg przez splecione ręce;
		- skłony w tył: w leżeniu przodem naśladowanie wysuwania rogów przez ślimaka, patrzenia na słońce, grania na fujarce;
		- ćwiczenie mięśni brzucha: z siadu skrzyżnego przejście do leżenia tyłem i powrót do siadu; w leżeniu na plecach jazda na rowerze, wskazywanie nogą sufitu, podawanie woreczka stopami do rąk;
		- skłony w bok: w siadzie klęcznym rytmiczne skłony w bok (wahadło zegara); w siadzie skrzyżnym przenoszenie woreczka z jednej strony na drugą ponad głową;
		- skręty: w dwójkach („Piłowanie drzewa”), w siadzie skrzyżnym ruchy naśladujące łapanie motyla, z klaśnięciem;
		- ćwiczenia poprawiające postawę, np. człowiek zmęczony – człowiek rześki, drzewo krzywe – drzewo proste.
 |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| * + Zabawy ze śpiewem, zabawy inscenizowane, np. „Jedzie pociąg z daleka”.
	+ Zabawy rytmiczne, np. cztery kroki marszu i cztery tupnięcia jednonóż.
	+ Korowody; elementy tańców narodowych, np. krakowiak, tańce regionalne.
 |