**Wymagania edukacyjne dla klasy I**

1. W klasie I śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna ocena opisowa uwzględnia opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W klasie I bieżąca ocena z zajęć edukacyjnych wyrażana jest za pomocą cyfr w skali 1-6 lub jest oceną opisową w formie informacji zwrotnej bądź zdania opisującego.

Podstawą do dokonywania oceny pracy uczniów jest:

* wnikliwa obserwacja uczniów podczas zajęć;
* analiza zgodności działań z poleceniami do wykonania zadania;
* bieżące odnotowywanie aktywności, umiejętności i zaangażowania ucznia w czasie zajęć;
* udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i innych, wynikających z planu pracy szkoły.

Formy sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów:

* wypowiedzi ustne
* poziom techniki czytania
* różne formy wypowiedzi pisemnych
* kartkówki
* karty pracy
* sprawdziany
* sprawdziany kompetencji
* testy
* dyktanda
* zeszyty ćwiczeń
* zeszyty przedmiotowe
* wytwory pracy dziecka
* aktywność na lekcji
* sprawność motoryczna
* praca w grupie
* obserwacja zachowania
* umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań

Ustala się następujące wymagania na poszczególne oceny klasyfikacyjne:

**ocena celująca** – uczeń opanował w pełnym zakresie treści określone dla poziomu podstawowego i ponadpodstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; wykazuje się dużą samodzielnością w rozwiązywaniu zadań złożonych; potrafi rozwiązywać problemy, proponuje rozwiązania nietypowe; wyróżnia się wiadomościami i umiejętnościami trudnymi do opanowania; wykazuje się różnymi rodzajami aktywności;

**ocena bardzo dobra** – uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w znacznym zakresie sprostał wymaganiom z poziomu ponadpodstawowego sformułowanym zgodnie z podstawą programową; dąży do opanowania szerokiego zasobu wiadomości, na ogół radzi sobie z rozwiązywaniem zadań problemowych; samodzielnie rozwiązuje zadania złożone o dużym stopniu trudności;

**ocena dobra** - uczeń opanował w pełni treści wskazane dla poziomu podstawowego i w części dla poziomu ponadpodstawowego. Stara się wykazać samodzielnością w nabywaniu nowych wiadomości i umiejętności; sprawnie radzi sobie z zadaniami prostymi; podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych o dużym stopniu trudności;

**ocena dostateczna** – uczeń opanował w pełni lub w znacznym stopniu treści określone dla poziomu podstawowego wymagań sformułowanych zgodnie z podstawą programową; radzi sobie z samodzielnym rozwiązaniem zadań o niewielkim stopniu złożoności, potrafi odwzorować proste i wielokrotnie ćwiczone czynności, a następnie powtórzyć je w różnych sytuacjach; wykazuje się przede wszystkim umiejętnościami w zakresie niezbędnym do opanowania treści programowych na dalszym etapie nauki;

**ocena dopuszczająca** - uczeń opanował tylko w części treści wskazane dla poziomu podstawowego adekwatnie do swoich możliwości; przy pomocy nauczyciela radzi sobie z rozwiązaniem prostych, wielokrotnie ćwiczonych zadań;

**ocena niedostateczna** – nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela nie potrafi ich zastosować.

* Oceny opisowej z zachowania dokonuje się na podstawie systematycznej obserwacji ucznia w czasie roku szkolnego oraz zgodnie z wytycznymi określonymi w statucie szkoły.
* Za brak pracy domowej lub nieprzygotowanie ucznia do zajęć bez wcześniejszego zgłoszenia, nauczyciel wpisuje informację do dziennika. Zapis ten ma dla rodzica charakter informacyjny i dotyczy wypełniania obowiązków przez ucznia;
* W klasie I dopuszcza się zadawanie pisemnych prac domowych polegających na utrwalaniu materiału z lekcji, dokańczaniu zadań i ćwiczeń, których uczeń nie wykonał w trakcie lekcji lub z powodu nieobecności w szkole.

## Szczegółowe wymagania edukacyjne

**(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025)**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia** |
| * + Uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia.   + Wykonuje proste polecenia   + Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji.   + Uważnie wsłuchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy.   + Słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przed- stawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu wiernie odtworzyć ich treść.   + Wdraża się do poprawnego artykułowania poszczególnych głosek i całych wyrazów.   + Zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych wyrazów. * Dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania.   + Dba o kulturę mówienia – nadawca zwraca się do odbiorcy informacji, nawiązuje z nim kontakt wzrokowy i słuchowy. * Ćwiczy w mowie monologowej: wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze. * Ćwiczy w mowie dialogowej: udział w rozmowie na określony temat; przeprowadzanie krótkiej rozmowy telefonicznej.   + Opowiada treści pojedynczego obrazka.   + Opowiada na bazie historyjki obrazkowej. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania** |
| * + Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu.   + Dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby.   + Czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty.   + Wdraża się do czytania całymi wyrazami.   + Czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika.   + Czyta z naturalną intonacją.   + Naśladuje wzorowe czytania nauczyciela, aktora.   + Wspólnie czyta fragmenty lektur wybranych przez nauczyciela – rozbudza zainteresowania czytelnicze.   + Podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci.   + Odczytuje i rozumienie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. |
| **Osiągnięcia w zakresie pisania** |
| * + Jest przygotowany do nauki pisania poprzez kreślenie linii, znaków literopodobnych, pisanie w tunelu i po śladzie.   + Kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery.   + Poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach.   + Układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je.   + Przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy, z książki.   + Pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy.   + Podpisuje ilustracje. |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych** |
| * + Określa położenie przedmiotów względem obserwatora.   + Określa położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów.   + Wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół.   + Ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej.   + Poprawnie używa przyimków, np.: *za*, *przed*, *nad*, *pod*, *do*, *z*, *w*, *na zewnątrz*, *wewnątrz*, *obok*.   + Przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.   + Porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. * Porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące). |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności** |
| *Liczby pierwszej dziesiątki*   * + Monografia liczby naturalnej.   + Wyróżnia aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.   + Zapisuje liczby za pomocą cyfr.   + Rozkłada liczby na składniki.   + Porównuje liczby.   + Porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.   *Liczby drugiej dziesiątki*   * + Operuje pojęciami: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.   Stosuje strukturę liczb dwucyfrowych; zna i stosuje dziesiątkowy systemem zapisywania liczb; wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.   * Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej.   + Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.   *Liczby w zakresie 100*   * + Liczy dziesiątkami do 100.   + Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami** |
| *Działania na liczbach pierwszej dziesiątki*   * + Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10.   + Zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych.   + Rozumie cyfrę Zero jako wynik odejmowania.   + Wykonuje obliczenia pieniężne; monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł.   *Działania na liczbach drugiej dziesiątki*   * + Dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: 10 + 2, 12 + 4, 16 – 6, 16 – 4.   + Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.   + Dodaje i odejmuje kilka liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienności.   + Mnoży liczby w zakresie 20.   + Wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki). * Rozumie związek dodawania z odejmowaniem; ma wykształcony nawyk sprawdzania poprawności odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe działań z niewiadomą w postaci okienka. |
| **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych** |
| * + Rozwiązuje proste zadania tekstowe. * Analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w niej danych liczbowych, niewiadomej; ustala związek między danymi a niewiadomą.   + Układa proste zadania tekstowe. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych** |
| * + Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.   + Rysuje figury za pomocą szablonów.   + Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.   + Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.   + Odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.   + Rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm). |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji** |
| * + Klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy.   + Tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem.   + Ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru. * Przelicza elementy w zbiorach. * Porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: *mniej – więcej – tyle samo* i zapisuje te relacje za pomocą znaków: <, >, =.   *Czas kalendarzowy*   * + Wymienia dni tygodnia we właściwej kolejności.   + Nazywa kolejne miesiące w roku.   + Nazywa aktualną porę roku oraz bieżący miesiąc.   + Wyszukuje w kalendarzu daty ważne dla dziecka, np. urodzin, imienin, świąt.   *Czas zegarowy*   * Zna tarczę zegara i rolę poszczególnych wskazówek; spostrzega, że mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała - minuty.   + Odczytuje pełne godziny.   + Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach.   *Długość*   * Mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka.   + Wskazuje przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.   + Umie pracować z linijką i zna pojęcie *centymetra*.   + Mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm).   *Masa*   * Waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo.   + Zna pojęcie *kilograma*.   + Waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych.   *Pojemność*   * + Zna pojęcie *litra*. * Odmierza płyny ćwierćlitrowe kubkiem i litrowym naczyniem. Stwierdza: *jeden kubek wody to mniej niż 1 litr; dwa kubki*   *wody to mniej niż 1 litr; cztery kubki wody to tyle samo co 1 litr; pięć kubków wody to więcej niż 1 litr*. |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego** |
| ***Dziecko jako jednostka społeczna***   * + Dostrzega swoją indywidualność w sferze:     - fizycznej: wyróżnia i podaje nazwy części ciała (głowa, tułów, ręce, nogi, brzuch); porównuje siebie z innymi osobami – cechy wspólne: te same części ciała; cechy różniące: kolor oczu, włosów, wzrost itp.);     - zmysłowej – dostrzega, że poznawanie świata odbywa się za pomocą wzroku, dotyku, słuchu, węchu, smaku; porównuje sprawności tych narządów podczas zabaw i nauki;     - emocjonalnej – rozpoznaje emocje wyrażane przez siebie i przez inne osoby, takie jak: radość, smutek, gniew, złość, czułość, życzliwość;     - intelektualnej – respektuje zasady: *Najpierw myślę, później działam*.   ***Dziecko jako członek rodziny***   * + Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami:     - pamięta swoje nazwisko oraz nazwiska dziadków i krewnych;     - odczuwa poczucie bezpieczeństwa wśród członków rodziny;     - chętne uczestniczy w rodzinnych świętach i uroczystościach;     - poznaje historię rodziny poprzez oglądanie zdjęć, słuchanie opowiadań rodziców, dziadków.   + Tworzy życzliwe więzi rodzinne:     - okazuje miłość członkom rodziny; wczuwa się w ich smutki i radości;     - darzy szacunkiem rodziców i dziadków;     - sprawia radość rodzicom, rodzeństwu, dziadkom;     - dzieli się swoimi problemami, sukcesami i porażkami.   + Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe:     - poznaje swoje stałe obowiązki i wykonuje je bez przypominania; wykonuje prace lubiane i mniej lubiane, ale konieczne;     - wspólnie troszczy się o czystość i higienę pomieszczeń; utrzymuje w porządku swoje zabawki i przybory szkolne.   ***Dziecko jako członek społeczności szkolnej***   * + Dziecko jako uczeń:     - systematyczne poznaje prawa i obowiązki ucznia; pomaga nauczycielowi w przygotowaniu pomocy dydaktycznych; sumienne pełni dyżury w klasie; szanuje podręczniki i przybory szkolne, sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne i organizacyjne; odpowiednio zachowuje się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece itp.;     - rozbudza ciekawość poznawczą i cierpliwość w dochodzeniu do wiedzy;     - traktuje naukę szkolną nie tylko jako obowiązek, ale także jako przyjemność;     - poznaje, jak uczą się dzieci w innych krajach, w szczególności w kraju nauczanego języka obcego;     - zdobywa umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;     - uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.   + Dziecko jako członek społeczności klasowej:     - nawiązuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi w klasie; okazuje innym życzliwość;     - przestrzega kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem, stosuje zwroty grzecznościowe (*przepraszam*,   *proszę*, *dziękuję*);  *-*sprawia radość koleżankom i kolegom, składa im życzenia imieninowe,   * + - opiekuje się koleżankami lub kolegami potrzebującymi pomocy; właściwie odnosi się do dzieci niepełno- sprawnych;     - unika krzyku, kłótni i innych zachowań agresywnych w kontaktach z rówieśnikami;     - szanuje cudzą własność. |
| **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym** |
| Wiedza o kraju ojczystym   * Zdobywa świadomość narodową (mówimy po polsku, jesteśmy Polakami, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska; naszą stolicą jest Warszawa). * Rozpoznaje godło i barwę ojczyzny ; rozumie pojęcie *ojczyzna*; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz   największe rzeki (Wisła, Odra).   * + Godnie zachowuje się podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.   + Poznaje legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast naszego kraju.   + Zapoznaje się z pierwszymi władcami i królami Polski.   + Zapoznaje się z pierwszą stolicą Polski.   + Poznaje sławnych Polaków.   + Zdobywa wiedzę o patronie szkoły. |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego** |
| *Jesień*   * W klasowym kąciku przyrody:   Urządza kącik przyrody w zależności od możliwości: grupuje ozdobne rośliny doniczkowe (zna ich nazwy i warunki konieczne do prawidłowego wzrostu); zbiera i eksponuje dary jesieni; prowadzi obserwacje pogody i notuje je w klasowym kalendarzu pogody.   * W ogrodzie lub na polu:   rozróżnia i podaje nazwy warzyw (marchew, pietruszka, burak, sałata, kapusta, cebula, kalafior, dynia, fasola, pomidor); wymienia i wskazuje ich części jadalne;   * zna wartości odżywcze; surówki; zna różne sposoby przechowywania warzyw, przetwory * rozpoznaje i podaje nazwy ozdobnych roślin kwiatowych: aster, chryzantema, nasturcja, nagietek, pelargonia i inne rośliny dostępne do obserwacji; * W sadzie: * rozpoznaje i podaje nazwy drzew owocowych (jabłoń, grusza, śliwa) oraz krzewów owocowych (agrest, malina, porzeczka); * zna sposoby zbierania i przechowywania owoców; wartości odżywcze; sałatki owocowe; przetwory. * W parku lub w lesie (dzieciom w mieście łatwiej jest obserwować park; dzieciom na wsi – las): * rozpoznaje po liściach i owocach wybrane drzewa liściaste (np. jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, brzoza, wierzba) oraz drzew iglastych (sosna, świerk); * opadanie liści z drzew liściastych – próbuje wyjaśnić, dlaczego tak się dzieje; * odlot ptaków (np. bocianów, jaskółek, kukułek, szpaków)- zna przyczynę * rozpoznaje kilka zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, ich wygląd, sposób odżywiania i przygotowanie się do przetrwania zimy (wiewiórka, lis, zając, sarna, dzik, kret, żaba); zna zagrożenia czyhające na człowieka ze strony   chorych lub niebezpiecznych zwierząt;   * + - zna zagrożenia związane z trującymi owocami i grzybami.   *Zima*   * + W klasowym kąciku przyrody:     - systematycznie opiekuje się hodowlami założonymi jesienią;     - hoduje w skrzynkach pietruszkę, rzeżuchę, szczypiorek; poznaje warunki konieczne do życia roślin (światło, woda, powietrze);     - wykonuje doświadczenia np. ze śniegiem   + W parku lub w lesie:     - odpoczynek przyrody; wie jakie znaczenie ma pokrywa śnieżna dla roślin i zwierząt; obserwuje zmiany w wyglądzie i zachowaniu zwierząt (gęstnienie sierści, zmiana jej koloru), zapadanie w sen zimowy;     - rozumie konieczność dokarmiania zwierząt (sarny, jelenie, dziki, zające) – paśniki; poznaje zwierzęta chronione;     - systematycznie dokarmia ptaki; rozpoznaje ptaki gromadzące się w miejscach dokarmiania (sikora, wróbel, kruk, sroka, wrona, gil).   + W domu:     - sprawuje opiekę nad roślinami doniczkowymi; poznaje wybrane rośliny egzotyczne; rozpoznaje wybrane owoce roślin egzotycznych; zdobywa wiedzę o ich środowisku życia;     - sprawuje opiekę nad kotem, psem lub innymi zwierzętami domowymi.   *Wiosna*   * + W klasowym kąciku przyrody:     - obserwuje rozwój liści i kwiatów na gałązkach roślin hodowanych w naczyniu z wodą (brzoza, forsycja);     - wysiewa nasiona do skrzynek; pielęgnuje i obserwuje ich kiełkowanie oraz wzrost; dostrzega znaczenie wody, światła i powietrza w wegetacji roślin.   + W ogrodzie lub na polu:     - rozróżnia i nazywa narzędzia ogrodowe; odróżnia chwasty, np. oset, pokrzywa;     - rozpoznaje wybrane rośliny kwitnące wiosną (krokus, bratek, żonkil, narcyz, tulipan, szafirek, hiacynt itp.);     - obserwuje wygląd i zachowania takich zwierząt, jak: mrówka, dżdżownica, pszczoła, osa, trzmiel, motyl; szkodniki ogrodowe; zwierzęta pożyteczne;     - rozpoznaje krzewy ozdobne (np. bez, forsycja, jaśmin).   + W sadzie:     - dostrzega znaczenie zapylania kwiatów przez pszczoły;     - obserwuje w jaki sposób z nasion powstają owoce;     - dostrzega bogactwo barw, kształtów, zapachów, dźwięków wiosny;     - rozpoznaje i wymienia nazwy ptaków ogrodowych (szpak, kos); wie jakie jest ich znaczenie w walce ze szkodnikami; zakłada budki lęgowe; ochrona ptasich gniazd.   + W parku lub w lesie:     - wymienia pierwsze wiosenne rośliny kwiatowe (przebiśnieg, zawilec, fiołek, konwalia); poznaje rośliny chronione;     - wie na czym polega budzenie się drzew i krzewów do życia (bazie wierzbowe, kwiaty forsycji itp.);     - wie, kiedy następuje powrót ptaków, rozumie potrzebę zakładania przez nie gniazd, opieki nad pisklętami;     - dostrzega ruch w mrowisku.   + W domu:     - segreguje odpady;     - rozumie znaczenie pojęcia *opakowanie ekologiczne*;     - oszczędza wodę;     - rozumie znaczenie wody dla życia roślin i zwierząt. |
| **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** |
| *Dbanie o zdrowie i schludny wygląd*   * Odżywianie: rozumie, dlaczego należy jeść regularnie urozmaicone posiłki; przyrządza sałatki warzywne i owocowe; wyrabia nawyk sprawdzania terminów przydatności produktów do spożycia. * Higiena osobista: rozumie konieczność mycia rąk (szczególnie po wyjściu z toalety, po zajęciach plastycznych, przed posiłkami), rozumie konieczność czyszczenia zębów po każdym posiłku; opanowuje te czynności; właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych; zakrywa usta podczas kaszlu i kichania; dba o porządek w plecaku i swoim pokoju.   *Bezpieczeństwo*   * Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, w szkole; zna konsekwencje zachowań zagrażających bezpieczeństwu (popychanie, podstawianie nogi, bieganie na oślep). * Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych; zna i przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych. * Ma zaufanie do policjanta jako osoby pomagającej w sytuacji zagrożenia; zna domowy numer telefonu i adres zamieszkania. * w kontaktach z służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia potrafi posługiwać się swoimi danymi osobowymi * Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. * Zna numery alarmowe.   *Odpoczynek*   * Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia; uprawia wybrane sporty letnie i zimowe, np.: jazda na sankach, łyżwach, deskorolce, rowerze, gra w piłkę.   + Rozumie potrzebę odpowiedniej ilości snu.   + Uprawia hobby; ogląda dozwolone programy telewizyjne, gra w gry stolikowe. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej** |
| *Poznawanie swojej miejscowości i swojego regionu*   * Zna nazwę swojej miejscowości (nazwa wsi, miasta, dzielnicy, ulicy); zna adres dziadków (nazwa miasta, ulicy).   + Interesuje się historią swojej miejscowości (miasta, wsi, okolicy); słucha i opowiada związane z nim legendy; poznaje tradycje związane z własnym regionem (stroje, pieśni, tańce, zdobnictwo).   + Poznaje pracę w pobliskich obiektach usługowych; zapoznaje się z zawodami wykonywanymi w najbliższej okolicy. * Poznaje obiekty użyteczności publicznej (apteka, przychodnia lekarska, komisariat policji itp.); utrwala nawyk kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych oraz miejscowych środkach transportu.   *Obserwacja zjawisk atmosferycznych*   * + Jesień:     - temperatura – obserwuje zmienne warunki pogodowe (chłodniejsze i coraz krótsze dni, dłuższe noce);     - wiatr – obserwuje kierunek i siły wiatru (bezwietrznie, słaby wiatr, silny wiatr), połączone z obserwowaniem poruszania się gałęzi drzew i zabawą latawcem, wiatraczkiem;     - opady –wie, że jesienią częściej padają deszcze; występują mgły, mżawki, jesienne szarugi, nocne przymrozki.   + Zima:     - temperatura – obserwuje zmieniające się warunki pogodowe: słońce świeci coraz krócej i dostarcza coraz mniej ciepła, wcześniej zapada zmrok; noce długie – dni krótkie; niska temperatura powietrza, mróz (lekki, siarczysty);     - wiatr – obserwuje kierunki i siły wiatru (cisza, wietrzyk, wichura); mroźny wiatr.     - opady – rozpoznaje śnieg, śnieg z deszczem, grad i związane z nimi zjawiska: szadź, gołoledź, zamieć, odwilż, zamarzanie wody, sople lodu.   + Wiosna:     - temperatura – obserwuje zmienne warunki pogodowe: słońce świeci dłużej i wędruje wyżej po niebie; robi się coraz cieplej; dzień się wydłuża; topnieje śnieg i lód na zbiornikach wodnych; robi się błoto, na rzekach spiętrza się kra lodowa;     - wiatr – obserwuje kierunek i siły wiatru: osuszające działanie wiatru;     - opady – rozpoznaje deszcz, deszcz ze śniegiem; zmienność i kapryśność pogody; błoto; parowanie wody.   *Wiedza o naszej planecie Ziemi*   * Ogląda ilustracje z układem planet naszej galaktyki; zrozumie, że Ziemia jest jedną z planet krążących wokół Słońca; ogląda globus jako model Ziemi. * Interesuje się życiem ludzi w różnych miejscach naszej planety; akceptuje ludzi mimo ich różnic (kolor skóry, sposób mówienia, ubierania się); poznaje sposoby porozumiewania się werbalnego (nauka języka obcego) i poza- werbalnego (gesty, ruchy, mimika). * Poznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka – zatruwanie powietrza i wód, zaśmiecanie, przyczynianie się do pożarów lasów i łąk. * Uświadamia sobie konieczności ochrony środowiska naturalnego; segreguje odpady, stosuje opakowania ekologiczne i torby wielokrotnego użytku; troszczy się o rośliny i zwierzęta z najbliższego otoczenia; oszczędza wodę i energię elektryczną; zna znaczenie wody dla człowieka i wszystkich organizmów żywych. |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń** |
| * Zna pojęcia: Kształt: bryłowaty, płaski, trójkątny, kwadratowy, prostokątny, owalny. Faktura: gładka, matowa, lśniąca, szorstka, chropowata, śliska. Wielkość: duży, mały, cienki, gruby, niski, wysoki. Usytuowanie w przestrzeni: blisko, daleko, wyżej, niżej, na dole, u góry, po lewej stronie, z prawej strony. Oddalenie: blisko, daleko, bliżej, nieco dalej. Barwa: jasna, ciemna, żółta, pomarańczowa, czerwona, fioletowa, brązowa, ciemnozielona, ciemnoniebieska, czerwono--niebieska, niebiesko-zielona. * Wie, czym jest rym w powtarzaniu się kształtów, barw, faktury, wielkości. * Dostrzega wymienione wyżej obiekty w przedmiotach, postaci ludzkiej, w ozdobach. |
| **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej** |
| *Rysunek*   * + Kreśli pojedyncze przedmioty, postacie ludzi, zwierząt, roślin, zjawisk.   + Ilustruje sceny związane z własnymi przeżyciami i treścią czytanych tekstów i opowiadanych wydarzeń, legend; przedstawia zdarzenia rzeczywiste i fantastyczne.   + Ćwiczy rysowanie ołówkiem, patykiem, piórkiem, kredką świecową, kredką pastelową, kredą, mazakiem.   + Spostrzega, że głównym środkiem wyrazu w rysunku jest linia; uczy się rysowania różnego rodzaju linii: prostych, falistych, wahadłowych, zygzakowatych, krzyżujących się, splątanych, owalnych.   *Malarstwo*   * + Poznaje rodzaje pędzli do malowania: cienkie – szerokie, twarde – miękkie.   + Maluje pędzlem i farbami kryjącymi na papierze i kartonie.   + Podaje nazwy barw używanych do malowania, rozróżnia barwy jasne i ciemne.   *Kształtowanie wytworów płaskich i przestrzennych*   * + Wycina i wydziera z papieru; tworzy kompozycje płaskie.   + Buduje z klocków.   + Lepi z plasteliny, gliny, masy solnej, modeliny.   + Wykonuje ludziki i zwierzątka z owoców drzew i krzewów (kasztany, żołędzie, szyszki, jarzębina itp.).   + Tworzy proste kształty z papieru metodą origami.   + Wykonuje przedmioty użyteczne, np.: maska na bal, broszka dla mamy, lalka, pacynka do teatrzyku klasowego. |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy** |
| * + Precyzuje zadania.   + Gromadzi odpowiednio dobrany materiał i potrzebne narzędzia.   + Odpowiednio przygotowuje miejsca pracy.   + Ustala kolejność wykonywanych czynności (mierzenie, wycinanie, klejenie, ozdabianie itp.).   + Wykonuje np. ludziki i zwierzątka z materiału przyrodniczego, zabawek (latawce, wiatraczki, tratwy), przedmiotów użytecznych (koperty, pudełka, korale).   + Oszczędnie gospodaruje materiałami.   + Dba o ład i porządek w miejscu pracy.   + Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła. |
| **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania** |
| *Rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania:*   * + przyrodnicze (żołędzie, kasztany, owoce, warzywa, jarzębina, szyszki, kora, suszone trawy, kwiaty, glina, masa solna);   + papiernicze (karton, papier, tektura, bibuła gładka i marszczona, serwetki stołowe; papier: gazetowy, maszynowy, śniadaniowy, zeszyty z kolorowym papierem);   + włókiennicze(skrawki materiałów, wstążki, nici, włóczki, tasiemki, sznurki);   + tworzywa sztuczne (folia aluminiowa, kapsle, plastikowe buteleczki po produktach spożywczych itp.).   *Zapoznany jest z cechami wybranych materiałów*   * + Określa faktury i wyglądu materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy.   + Umiejętnie dobiera materiał do wykonywanego obiektu. |
| **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych** |
| * Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. * Zdobywa wprawy w używaniu takich narzędzi, jak: nóż, nożyczki, zszywacz biurowy, dziurkacz, igła, naparstek, agrafka; linijka, naczynie do kleju, pędzelek, szablony, ściereczka do rąk. * Zapoznany jest ze sposobami łączenia materiałów: sklejanie, zszywanie, spinanie. * Poznaje sposoby przechowywania i konserwowania używanych narzędzi. |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki** |
| * Słucha ciszy; rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia. * Słucha muzyki odtwarzanej mechanicznie (płyta CD, nagranie z internetu, audycja TV); * Bierze udział w koncertach muzycznych; zdobywa kulturę słuchania muzyki i właściwego zachowania się podczas koncertu. * Rozpoznaje głosy ludzkie: sopran i bas. * Poznaje i różnicuje głosy instrumentów muzycznych. |
| **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew** |
| * Wsłuchuje się w dźwięki mowy; rytmicznie recytuje teksty – poprawni fonetycznie, artykulacyjnie, intonacyjnie; ze zróżnicowaniem tempa, dynamiki i barwy głosu; z odpowiednią regulacją oddechu. * Wsłuchują się w dźwięki przyrody: naśladują miauczenia kota, szelestu liści, szumu wody itp. * Wsłuchuje się w dźwięki otoczenia: naśladuje warkot motoru, klaksonu samochodu, dźwięku syreny strażackiej itp. * Odróżnia głosy męskie i żeńskie. * Porównuje wysokości dwóch dźwięków; dźwięki wysokie (cienkie) – dźwięki niskie (grube); łączy rozpoznawania z ruchem: dźwięk wysoki – wspięcie na palce, dźwięk niski – przysiad. * Rozpoznaje znane piosenki na podstawie melodii (lub ich fragmentów) zaśpiewanych przez nauczyciela. * Uczy się i śpiewa piosenki– śpiewa zbiorowo i indywidualnie. * Śpiewa hymn Polski. |
| **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec** |
| * Bierze udział w zabawach bieżnych: szybko reaguje na różne sygnały muzyczne, zabawach ze śpiewem. * Uczy się prostych form tanecznych: krok podstawowy, skoki i podskoki, klaskania, * Wypowiada krótkie teksty ze zmianą tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu. * Recytuje rytmicznie sylaby, słowa, zdania. * Rozwija inwencje twórczą: improwizuje głosem (śpiewa swoje imię, śpiewa pytania, odpowiedzi). * Swobodnie porusza się w takt muzyki; naśladuje ruchy zwierząt, szum drzew, szum morskich fal, burz, deszczu o różnym nasileniu itp. * Tworzy muzyczne ilustracje do wierszy i opowiadań. * Rysuje i maluje ilustracje do słuchanej melodii, piosenki. * Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego. |
| **Gra na instrumentach muzycznych** |
| * + Wydobywanie dźwięków z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej.   + Akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych: tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda. Zapoznanie z budową i sposobem grania na instrumentach niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.   + Akompaniament do śpiewu: stosowanie gestów dźwiękotwórczych, np. tupania, klaskania, pstrykania, uderzania o uda. |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów** |
| * Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki. * Zaznacza, kopiuje i wkleja elementu obrazu w edytorze grafiki. * Pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków. * Tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni jako ilustrację do czytanego tekstu. * Tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu. * Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. * Pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu i grafiki. * Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. * Prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się. * Włącza i prawidło wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą. |
| **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych** |
| * Uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu. * Posługuje się niektórymi skrótami klawiaturowymi – Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+Z. |
| **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi** |
| * Posługuje się komputerem, wykonując zadanie. * Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. |
| **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych** |
| * Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. * Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu. |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| **Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia** |
| * Utrzymuje w czystości ręce i całe ciała. * Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.   + Wyjaśnia znaczenia ruchu w procesie utrzymania zdrowia.   + Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.   + Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. * Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych** |
| Wykonuje:   * + Ćwiczenia ramion: w staniu, w siadach skrzyżnym i klęcznym, wyprosty ramion w bok z różnych położeń (np. mierzenie płótna); wznosy w różnych kierunkach; klaskanie przed sobą i nad głową; wymachy ramion w przód i w tył (wiatraczek, wahadło zegara). * Ćwiczenia nóg: siad skrzyżny, klęczny; przysiad podparty; marsz w miejscu z wysokim unoszeniem kolan (chód konika, bociana); przysiady i wyprosty z wyciąganiem się do góry (karły i olbrzymy, krzaczki i wysokie drzewa); podskoki (pajac, piłeczka). * Ćwiczenia usprawniające stopę: chód we wspięciu, chód na zewnętrznych krawędziach stóp; chwytanie palcami stopy szarfy, kawałka papieru. * Ćwiczenia głowy i szyi: kiwanie głową (ptaszek pije wodę); poprawne ustawienie głowy za pomocą przyboru (woreczek, krążek); oglądanie się za siebie.   + Ćwiczenia tułowia:     - skłony w przód z siadu klęcznego (koci grzbiet); skłony w przód z użyciem przyboru (skakanka, szarfa, krążek, woreczek); w staniu – przełożenie kolejno nóg przez splecione ręce;     - skłony w tył: w leżeniu przodem naśladowanie wysuwania rogów przez ślimaka, patrzenia na słońce, grania na fujarce;     - ćwiczenie mięśni brzucha: z siadu skrzyżnego przejście do leżenia tyłem i powrót do siadu; w leżeniu na plecach jazda na rowerze, wskazywanie nogą sufitu, podawanie woreczka stopami do rąk;     - skłony w bok: w siadzie klęcznym rytmiczne skłony w bok (wahadło zegara); w siadzie skrzyżnym przenoszenie woreczka z jednej strony na drugą ponad głową;     - skręty: w dwójkach („Piłowanie drzewa”), w siadzie skrzyżnym ruchy naśladujące łapanie motyla, z klaśnięciem;     - ćwiczenia poprawiające postawę, np. człowiek zmęczony – człowiek rześki, drzewo krzywe – drzewo proste. |
| **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych** |
| * + Zabawy ze śpiewem, zabawy inscenizowane, np. „Jedzie pociąg z daleka”.   + Zabawy rytmiczne, np. cztery kroki marszu i cztery tupnięcia jednonóż.   + Korowody; elementy tańców narodowych, np. krakowiak, tańce regionalne. |