**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 8**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni, największe rzeki Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu wulkanizm
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
* wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wyjaśnia znaczenie terminu slumsy
	+ wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
	+ określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
	+ wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
	+ wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
	+ określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wymienia strefy klimatyczne Afryki
	+ wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
	+ wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
	+ wymienia główne uprawy w Afryce
	+ wymienia surowce mineralne Afryki
	+ na podstawie mapy gospodarczej wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
	+ wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
	+ określa położenie geograficzne Etiopii
	+ wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
	+ wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
	+ określa położenie geograficzne Kenii
	+ wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii na życie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu
* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii
* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
* omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* omawia typy rolnictwa w Afryce
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

 Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
* jest aktywny na lekcjach,
* z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł,
* poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce,
* dzieli się wiedzą z innymi uczniami
* osiąga sukcesy w konkursach geograficznych.

**Wymagania edukacyjne**

**na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 8**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu
* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: tornado, cyklon tropikalny
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
* wyjaśnia znaczenie terminów: urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis
* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie
* przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne uprawy na terenie Kanady
* wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej
* określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia znaczenie terminów: produkt światowy brutto, technopolia
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
* określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu basen artezyjski
* wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
* przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
* wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie
* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe, nunataki
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
* przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
* charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
* omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
* porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
* charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
* opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
* omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
* omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
* podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
* podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
* przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
* omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
* omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
* omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
* omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
* charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
* omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
* przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
* opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
* charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
* opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
* jest aktywny na lekcjach
* z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
* poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
* dzieli się wiedzą z innymi uczniami
* osiąga sukcesy w konkursach geograficznych.