**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* + wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią
	+ podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne
	+ wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne
	+ wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym
	+ wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej
	+ wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi
	+ wyjaśnia znaczenie terminu górowanie Słońca
	+ określa czas trwania ruchu obrotowego
	+ wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi
	+ wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku
	+ wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi
	+ określa położenie Europy na mapie świata
	+ wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie
	+ wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją
	+ wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii
	+ wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej
	+ podaje liczbę państw Europy
	+ wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy
	+ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy
	+ wyjaśnia znaczenie terminu gęstość zaludnienia
	+ wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia
	+ wymienia starzejące się kraje Europy
	+ wymienia główne języki i religie występujące w Europie
	+ wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* + wymienia cechy południków i równoleżników
	+ podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa
	+ wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi
	+ omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego
	+ podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
	+ wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie
	+ omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją
	+ wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy
	+ wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie
	+ opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt
	+ przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych
	+ omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów
	+ omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności
	+ przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów
	+ wymienia przyczyny migracji ludności
	+ wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie
	+ wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego
	+ wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata
	+ porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* + odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie
	+ odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
	+ rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji
	+ opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją
	+ omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji
	+ omawia przebieg linii zmiany daty
	+ przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji
	+ wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi
	+ wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi
	+ opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej
	+ omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych
	+ podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie
	+ charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy
	+ analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy
	+ przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie
	+ omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie
	+ przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście
	+ omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* + określa położenie matematyczno- geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy
	+ wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej
	+ oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi
	+ opisuje budowę Układu Słonecznego
	+ wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji
	+ określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej
	+ wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej
	+ charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku
	+ porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy
	+ wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii
	+ omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii
	+ omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie
	+ omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy
	+ porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się
	+ przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy
	+ przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności
	+ porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

 Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* + samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne
	+ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
	+ jest aktywny na lekcjach
	+ z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
	+ poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
	+ dzieli się wiedzą z innymi uczniami
	+ osiąga sukcesy w konkursach geograficznych.

**Wymagania edukacyjne**

**na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* + wymienia zadania i funkcje rolnictwa
	+ wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
	+ wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier
	+ wymienia zadania i funkcje przemysłu
	+ wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe
	+ podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu
	+ rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii
	+ wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii
	+ wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
	+ wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię
	+ wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji
	+ wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji
	+ wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi
	+ przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi
	+ omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej
	+ wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji
	+ wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej
	+ wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw
	+ wskazuje na mapie sąsiadów Polski
	+ wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* + przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych
	+ wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji
	+ podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji
	+ wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie
	+ podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni
	+ omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii
	+ wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych
	+ omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce
	+ wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe
	+ rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach
	+ przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii
	+ wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki
	+ wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę
	+ wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej
	+ wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej
	+ podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* + omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie
	+ omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów
	+ wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji
	+ omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu
	+ omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki
	+ omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.
	+ analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
	+ charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji
	+ omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólno geograficznej
	+ podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi
	+ podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu
	+ omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji
	+ omawia znaczenie usług w Rosji
	+ charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* + porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów
	+ wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji
	+ charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji
	+ przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych
	+ omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej
	+ przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapy i fotografii
	+ charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy
	+ porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji
	+ opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii
	+ porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii
	+ podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie
	+ omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji
	+ wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji
	+ opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* + samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne
	+ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
	+ jest aktywny na lekcjach
	+ z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
	+ poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
	+ dzieli się wiedzą z innymi uczniami
	+ osiąga sukcesy w konkursach geograficznych.