**Wymagania edukacyjne**

**na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 5**

**rok szkolny 2020/2021**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna
* odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map
* odczytuje informacje z planu miasta
* wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz, wymienia składniki krajobrazu
* wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski
* wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
* wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
* wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim
* wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
* wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
* odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim
* wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy
* określa położenie Warszawy na mapie Polski
* wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
* stosuje legendę mapy do odczytania informacji
* odczytuje skalę mapy
* rozróżnia rodzaje skali
* oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy
* odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej
* wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski
* przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim
* wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową
* przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu
* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego
* przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy
* omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej
* przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową

oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej

oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej

* oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
* rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych
* podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta
* dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania
* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim
* charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej
* opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
* jest aktywny na lekcjach
* z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
* poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
* dzieli się wiedzą z innymi uczniami
* osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

**Wymagania edukacyjne**

**na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 5**

**rok szkolny 2020/2021**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich, Wyżynę Śląską, Wyżynę Lubelską i Wyżynę Krakowsko- Częstochowską
* wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
* wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej
* podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko- Częstochowskiej
* określa na podstawie mapy położenie Tatr Wysokich i Zachodnich
* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie
* wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych
* wyjaśnia znaczenie terminu pogoda, klimat
* wymienia składniki pogody
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne i krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej
* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* wyjaśnia znaczenie terminów: sawanna, step
* wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu pustynia
* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych
* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich
* wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej
* wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej
* wyjaśnia znaczenie terminów: tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina
* wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry
* rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry
* wskazuje na mapie Himalaje
* wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą):

* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej
* przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji
* wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach
* wymienia atrakcje turystyczne Tatr
* wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów
* wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych
* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu
* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
* omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych
* omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
* opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych
* wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego
* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje
* charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach
* opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną):

* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej
* opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach
* opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala
* podaje przyczyny odkryć geograficznych
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo
* opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba
* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza
* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów
* porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym
* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
* przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
* charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
* charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
* omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
* omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
* omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego
* charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry
* charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą):

* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej
* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej
* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich
* opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr
* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej
* opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.
* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
* oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku
* oblicza roczną sumę opadów
* prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych
* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
* omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych
* prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej
* porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry
* analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności

1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geograficzne
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
* jest aktywny na lekcjach
* z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
* poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
* dzieli się wiedzą z innymi uczniami
* osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.